



佛 教 榮 茵 學 校
Buddhist Wing Yan School

學 校 周 年 計 劃
2026 - 2027



(一) 學校簡介

1. 學校抱負和使命

小學教育必須能夠為未來香港輸送適切的人才作基礎培訓；培育富創意、具分析能力、充滿積極性、能關心社會及胸懷世界的優質健康學生。在人格培養方面，本校貫徹「明智顯悲」的精神，把中國倫理的特質配合佛法成為德育及生命教育的基礎，建立學生正確、積極、尊重及平等的人生觀。

2. 辦學目標

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

3. 校訓

明智顯悲

關注事項

1. 善用數字教育，提升學習效能。
2. 培育正向價值觀，共建健康校園。

關注事項一：善用數字教育，提升學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 2023 - 2026 三年發展計劃檢視，學生閱讀習慣仍有待提升，學校將引入人工智能以提升學生的閱讀興趣並培養他們持續閱讀的習慣；同時配合教育局推動數字教育，本年度將善用「『智』啟學教」撥款，全面推展人工智能輔助學習，將 AI 轉化為學生的學習夥伴，以提升其探究與解難能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本數字教育課程與智慧校園環境，促進學生數字學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立數字教育核心小組，規劃及推動 AI 融入各科教學。 ● 舉辦全校教師 AI 及數字素養培訓。 ● 於各科推行 AI 輔助教學。 ● 建立校本 AI 教學資源庫，收集各學科教學示例，呼應「科教興國」對創新人才培育的要求。 ● 優化校內電子學習設施。 ● 參與校外支援計劃，與教育局、大學機構等共同協作發展人工智能及數字教育，優化校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師能完成學校及科本提供的相關培訓。 ● 各科最少一次試行 AI 輔助教學。 ● 學生能有效應用 AI 工具於課堂學習中。 ● 完成年度優化 AI 硬件及建立校本 AI 教學資源庫。 ● 學生於 APASO 副量表之相關問卷結果達到全港常模水平。 ● 75%或以上教師在持份者問卷中認同「學校的教師專業發展活動能配合學校的發展需要」以支援專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓紀錄 ● 會議及備課文件 ● 課堂觀課及教師問卷 ● 持份者問卷 ● APASO 數據 	9/2026 - 7/2027	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「智」啟學教撥款 ● AI 學習平台 ● 電子設備 ● 大學、教育局或校外機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動數字輔助教學模式，以提升學生的學習動機及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 推行校本混合教學模式，在課前預習（如運用 AI 工具蒐集與整理資料）、課堂學習與互動（如即時數據分析與回饋）及課後評估與延伸（如個人化 AI 練習）中全面融入 AI 元素，並透過學習數據分析與即時回饋提升學生學習成效及教師教學效能，同時培養學生自主學習及終身學習能力。 在課堂中配合國家科教興國發展方向，引入編程、人工智能或數據分析學習活動，培養學生運用科技解難的能力。並透過課外創科比賽或 STEAM 專題實踐，讓學生進行創新設計與應用，提升整體創新思維與實作能力。 善用資訊科技及網上閱讀平台，擴展閱讀的邊界，培養學生閱讀興趣和持續閱讀的習慣。 設立 AI 拔尖小組，提供進階 AI 學習活動（如訓練簡單 AI 模型、編程項目），照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能正確運用數字素養概念於課業中。 75%參與混合教學模式的學生能在預習或延伸任務中自主運用 AI 工具完成學習。 學生能運用科技解難及創新思考。 學生於 APASO 副量表之相關問卷結果達到全港常模水平。 科組組織最少 1 次學生在校外數字科技比賽，並獲得獎項或參賽證書。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師課堂觀察記錄 校外比賽獲獎及參與記錄統計 學生 AI 作品 活動紀錄 校本問卷 APASO 數據 	9/2026 - 7/2027	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程主任 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「智」啟學教撥款 AI 學習平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 強化學生在數字時代的資訊素養，培養其正確且負責任使用AI的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全校性數字素養專題講座（主題：網絡安全、資訊真偽、AI 倫理及國家科技發展）。 ● 於各科課堂中有系統滲入數字素養教育（如辨別資訊真偽、理解AI生成內容），培養批判性思考。 ● 設立AI及數字教育主題展示，展示學生學習成果。 ● 透過校園電視台製作「數碼公民小貼士」，並於全校早會推廣負責任的網絡行為。 ● 舉辦家長講座或工作坊，協助家長輔導子女健康使用科技，並認識國家在數字科技領域的成就與責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同講座及活動能提升負責任使用科技的意識。 ● 80%或以上家長認同家校合作能有效引導子女健康使用數字科技。 ● 學生於 APASO「社交行為」量表之問卷結果達到全港常模水平。 ● 成功於校園設立 AI 及數字教育主題展示區（例如：展示板、流動展架或電子展示平台） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● APASO 數據 	9/2026 - 7/2027	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程主任 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關講座資源 ● 家長工作坊資源 ● 電子平台

關注事項二：培育正向價值觀，共建健康校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 23-26 發展計劃檢視，學校需要持續培養學生的正向價值觀，啟發學生潛能，增強成就感，營造正向氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正面價值觀，提升學生正向素質，成為優秀小國民。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組對應「同理心、承擔精神、堅毅及孝親」四個價值觀，設計不同的學習活動或跨科活動，培養學生正向素質。 各科組於「創藝學滿分」時段舉辦不同的課程，讓學生從中學習正向價值觀，培養學生正向思維。 各科組舉辦不同的體驗活動、交流學習及比賽，讓學生建立正面價值觀。 各科組於課堂內加強國民及國家安全教育，強化學生的正確價值觀，提升國民素質。 透過服務學習，提供機會讓學生服務不同的持分者，關心他人。 安排不同持份者（如校監、家長及校友）到校，與學生分享經驗，培養學生正向思維。 透過佛學科的佛教教義和佛學課程，鼓勵學生參與不同的活動，提升學生正向素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%學生認為透過不同的活動或課程有助發展他們的正向價值觀。 有 70%學生認為服務學習能提升正向素質。 有 70%學生認為參與體驗活動、交流學習及比賽，有助建立正面價值觀。 有 70%學生認為透過課堂活動能有助提升國民素質。 有 70%學生認為透過持分者分享、早會分享、說故事等方式有助學習正向價值觀。 有 70%學生認為透過不同的親子活動能建立正面的價值觀。 有 70%學生認為佛學科的課程和活動有助提升學生正向素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生服務紀錄 校本問卷 老師觀察 APASO 及持分者問卷 	9/2026 - 7/2027	● 全校各科組	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄表 活動物資 活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組利用早會時段請學生分享故事、角色扮演或生活事例等，啟發同學思考正面價值觀。 定期播放午間影片，學生以短劇或角色扮演方式展示如何在校園裏實踐誠實、尊重、感恩等價值觀。 與家教會合作，舉辦多元化親子活動，增進家長與子女的溝通與相處技巧，建立正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%佛學科老師認為佛學科課程及活動能提升學生的正向價值觀。 有 70%學生認為參加不同的服務學習，能建立正向素質。 80%老師認為從不同的活動當中，能培養學生學習正向價值觀。 				
1. 培養健康生活習慣，強化學生身心發展。	<ul style="list-style-type: none"> 在小息時段設立「體感遊戲區」，配合體育科MVPA60及校園AI運動站，在小息時開放運動AI設施，讓學生能持續做運動，強化身心。 在校園張貼「健康有益小貼士」，鼓勵學生多做運動、均衡飲食、心靈健康和生活常規健康。 透過各科課程活動，並配合成長課程，培養學生建立健康生活的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%學生於小息時參與各項運動。 有 75%學生認同小息活動有助改善體能／提升健康。 有 70%或以上學生認同健康飲食、保持心情健康及生活有規律是重要的。 超過 30%或以上學生能達到「sportACT運動日誌」銅獎或以上成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 校本問卷 APASO 及持分者問卷 sportACT運動日誌紀錄表 	9/2026 - 7/2027	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 體育組 活動組 訓輔組 佛學科 	<ul style="list-style-type: none"> 活動物資 全方位活動津貼 紀錄表 活動費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造校園正向氛圍，提升學生的幸福感及抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立「感恩牆」、「心靈加油站」，營造正向氛圍。 ● 在校園兩操場、樓梯、走廊等展示價值觀語句，塑造正向校園文化。 ● 展示學生優秀課業，提升學生的幸福感和歸屬感。 ● 利用地下電子螢幕播放學生得獎及比賽照片，鼓勵更多學生發掘自身亮點，傳遞正向訊息。 ● 設「成就展示區」及利用電子屏幕、校訊、School App，展示學生的多元成就，提升校園正向氛圍。 ● 學生參與才藝活動，提升學生幸福感及抗逆力，建立正向的價值觀。 ● 設立「班級團結大獎」：設立班際獎項，當全班共同達成某項品德目標，可獲得班級慶祝活動，營造班的正向氛圍，提升幸福感。 ● 推行「校園小管家」活動，讓學生能協助參與各項服務（各組別大使、服務生、各班職責等工作），營造校園正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%學生認為參與「感恩牆」、「心靈加油站」等活動有助提升正向氣氛。 ● 有 70%或以上學生認同優化環境，有助提升校園正向氛圍。 ● 各班能成功挑戰「班級團結大獎」，營造班的氛圍，提升幸福感。 ● 每位學生最少參與一項「校園小管家」服務，學習或參與各項活動，呈現具體的正向行動和價值觀。 ● 有 70%參與才藝活動的學生認為透過活動能提升幸福感，增強抗逆力。 ● 有 70%學生認為透過成長課及感講課程，有助提升他們的幸福感及抗逆力。 ● 班主任認為透過成長課及感講課程，能營造正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與紀錄 ● 老師觀察 ● 校本問卷 ● APASO 及持分者問卷 	9/2026 - 7/2027	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 訓輔組 ● 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動物資 ● 活動費用 ● 紀錄表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與校本支援計劃，加強培養及提升學生的幸福感及抗逆力。 ● 各班的課室壁報主題內容以同理心、承擔精神、堅毅及孝親為主，營造校園正向氣圍。 ● 鼓勵學生參與不同類型的活動或比賽，從中學習提升及增強抗逆力。 ● 各科組利用早會時段請學生分享故事、角色扮演或生活事例等，啟發同學，從而提升幸福感和抗逆力。 ● 定期播放午間影片，學生以短劇或角色扮演方式展示如何在校園裏實踐誠實、尊重、感恩、堅毅等價值觀。 ● 與家教會合作，舉辦多元化親子活動，增進家長與子女的溝通與相處技巧，建立正向價值觀，提升幸福感。 					