

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-2026 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

1.1 校園閱讀氛圍及學生的閱讀態度

為培養學生閱讀興趣和習慣，本學年閱讀推廣小組運用津貼所購置的圖書舉辦了各項閱讀活動，包括「故事姨姨講故事」、讀書會、「Day6「閱動悅滿 FUN」閱讀大課」、「親子中英文閱讀獎勵計劃」等。

在2月至4月期間進行了故事姨姨講故事活動，本年度安排一、二年級同學在午休時段聽姨姨講故事，同學們都十分投入。本年度加開了兩節工作坊，讓學生自行參與，家長義工在圖書館中以小劇場形式分享繪本《好想飛的兔老大》，以及教導學生閱讀摺紙書，一同在圖書館摺出可愛的小動物，活動反應熱烈。

本學年 Day6「閱動悅滿 FUN」時段配合學科課程的內容，各級設有不同的閱讀主題，並透過閱讀材料，包括繪本、橋樑書、短篇故事，學習不同領域的知識。以二年級為例，學生於常識課學習有關玩具的種類和作用，並於閱讀課時閱讀《爺爺的玩具王國》故事繪本，並參與 STEM Sir 作家講座，最後更與同學一起製作紙陀螺，學生在常規課堂中所學的學科知識通過閱讀課轉移成技能，並向學生介紹美術類的書本，令初小學生接觸繪本以外的書籍。過程中，學生投入學習活動，增加了對不同種類玩具的認識，並與同學一起享受充滿趣味的閱讀時光。

整體而言，各項活動不僅豐富了學生的閱讀體驗，更成功營造校園閱讀文化，使學生更主動地閱讀，建立閱讀的習慣。

1.2 借閱圖書情況

截至2026年6月11日，圖書館共借出圖書6,070本，一年級學生借閱1,109本圖書，二年級學生借閱918本圖書，三年級學生借閱1,480本圖書，四年級學生借閱1,172本圖書，五年級學生借閱853本圖書，六年級學生借閱538本圖書。網上閱讀平台方面，香港教育城e悅讀計劃的下載書籍數目為944本，全年共借出圖書7,014本。本年的借閱量下跌，但按老師觀察，同學常到課室圖書車借閱圖書及自備圖書回校；持分者問卷亦顯示學生閱讀非指定讀物的Q值為95；學生於休閒時間閱讀時間Q值為96，反映學生自發地於休閒時間閱讀及閱讀非指定讀物，顯示校方推動自主閱讀的成效。而非小說及故事類佔借閱量的44%，可見本學年學生的閱讀興趣拓展至小說和故事以外的書籍，例如數學、科學、美術等類別皆有涉獵，學生的閱讀興趣更廣泛。

1.3 學生參與閱讀活動的投入程度

根據教師問卷，97%老師認為學生時常借閱課室圖書車的圖書。教師觀察到學生在小息、早讀課或導修課時，會自發聚集在圖書車旁挑選書籍，並與同學一起閱讀，學生自發地閱讀行為，成功將課室營造為一個充滿求知欲的微型閱讀社群。

在23/4（星期四）舉行了「423閱讀日」，以《童話搞搞鎮》為主題，學生在當天閱讀不同國家的童話故事，參與攤位遊戲、童話創作桌遊以及專家講座，學生投入活動，氣氛良好。在教師問卷中，100%的受訪者認同學生表現投入，按圖書館主任觀察，學生在活動結束，主動到圖書館借閱與改編童話故事系列的圖書。是次活動讓學生以閱讀學習不同的學科知識，有效激發學生對西方文學的興趣，並延伸至自主借閱，創造了校園共讀的氛圍。

本學年共有153位學生在「親子中英文閱讀獎勵計劃」取得獎項，包括62名銅獎、34名銀獎、5名金獎及52名榮譽大獎。相較於去年，更多學生取得銀獎、金獎及榮譽大獎，學生

除了記錄自己所閱讀的書籍外，還樂於完成閱讀報告，亦有97.1%的受訪教師同意學生能完成閱讀記錄冊，展現出自主學習的能力。而在教師問卷中，97%的老師認同學生積極參與校內「親子中英文閱讀獎勵計劃」閱讀計劃，圖書館主任學期終結時收回527本閱讀記錄冊，佔全校人數77%，學生能記錄自己所讀圖書的資料，並完成至少一份閱讀報告。通過對本學年各項閱讀活動的觀察與評估，本學年學生參與閱讀活動的投入程度非常高。

2. 策略檢討：

本年度學校圖書組與各科主任合作，運用推廣閱讀津貼為學生訂購能配合課程的書籍及教學資源，以延展學科學習。因應學生的閱讀興趣，圖書館更新書籍和添置了與不同學科有關的書籍，讓老師可以配合日常課堂教學向學生推介圖書，作延伸學習之用。下學年會繼續運用津貼購置電子書平台，提升學生閱讀的動機；另外會運用津貼推行各項閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	27,284.46
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0.00
	e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：	
3.	閱讀活動	\$7,508.88
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	總計	\$34,793.34
	結餘	\$9,322.66

* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。