

佛教榮茵學校

2022-2023 年度

學 校 報 告



目 錄

	頁
(一) 我們的學校	A3
(二) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進	A4
(三) 學生表現	A9
(四) 財政報告	A12

(一) 我們的學校

1. 學校歷史

本校創校於 1989 年，承蒙陳榮根居士、區碧茵校董伉儷慷慨捐港幣捌拾萬元作為開辦費。佛教聯合會為崇德報功，以賢伉儷之令名為校名，以誌不忘。

2. 辦學宗旨

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，致力發展基礎教育，發揚慈悲喜捨精神，提供優良的學習環境，配合愉快的學習氣氛，積極培養學生的良好品德，建立正確的人生觀。著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

3. 校訓：明智顯悲



明平等智 — 明白一切眾生的佛性是一樣的，等無差別的，只要去除我見及執著自能啟發智慧，明白事理。

顯同體悲 — 見別人有所匱乏或備受痛苦，都感同身受，因而興起要為人拔除困苦之心，常恆不捨。

4. 法團校董會

本校於 2008 年 11 月成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

校董會主席：李家祥居士

辦學團體校董：寬運法師 修岸法師 悟藏法師
梁衛珍居士 張慧榮居士 羅志恒居士

獨立校董：馮樹勳居士

教員校董：石偉賢居士 紀家沛居士（替代教員校董）

家長校董：劉珮施居士 黃玉平居士（替代家長校董）

校友校董：嚴愷琳居士

學校網頁：www.bwys.edu.hk

學校概覽：https://www.chsc.hk/psp2023/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=501

(二)關注事項成就與反思

1. 關注項目一：優化課程發展，提升學習效能。

成就

1.1 營造協作分享文化，強化教師專業知識和能力，建立教師團隊合作平台。

1.1.1 中、英、數在上、下學期共進行了 12 次共同備課，常識科全年亦進行了 8 次共同備課。在備課會議中，老師就教學難點進行討論，尋求有效的方法提升教學效能。2022-2023 年度 APASO 數據顯示，接近 80% 老師認為學校的專業交流風氣已形成。

1.1.2 因應課程改革要求，提升教師專業發展，本年度為教師舉辦的工作坊，包括：「電子學習工作坊」、「觀課與評課工作坊」、「生命教育工作坊」、「英文科教師專業發展工作坊」等。超過 90% 老師認同工作坊能有助教師專業發展。此外，在校外方面，會屬小學校長會於本年度共舉辦兩次聯校教師專業發展日，內容包括：「STEAM 教育的發展」和「評估素養」。會屬小學各校老師亦針對 PreS1 及 TSA 的教學策略進行分享，各校彼此交流心得。此外，元朗區小學聯校教師發展日亦為教師提供不同範疇的專業培訓，提升教師的專業水平。

1.1.3 在觀課方面，上學期已完成(中英數)考績和同儕觀課，而下學亦進行了發展性觀課和同儕觀課，並於課後進行評課，促進專業交流，提升教學技巧。

1.2 配合最新課程步伐，優化教學模式和進度，提升學與教效能。

1.2.1 為配合課程發展，提升學與教效能，於 22-23 年度支援計劃方面，中文科、英文科、數學科、常識科、資訊科技科、佛學科、資優組和德公組均參加了不同的校外支援計劃。因應各計劃的目的與要求，各參與支援計劃的科組已完成相關共備會議、觀課、評課，以及在科組會議中作專業分享與交流。當中包括英文科 Drama Education 戲劇教學、數學科教育局資優教育學校網絡計劃及資優網上課程、常識科教育大同「LBD 感創做計劃」、佛學科青蛙仔正念課程及賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動、城大生命教育、會屬小班教學實踐社群計劃「生涯規劃」等，87.8% 的老師認同課程能配合教育發展的趨勢，推動教師專業交流和協作。

1.3 學生透過參與學科的學習活動，鞏固及運用學科知識，發展共通能力。

1.3.1 各科設有網上學習平台 - PowerLesson2，為學生課前預習及課後延伸之用。此外，各科設有網上學習平台：中文科的「每日一篇」及「篇篇流螢」、英文科的「Pearson HK」及「FUN & FRIENDS」及數學科的「教育 esmart2.0 網上學習平台」等，都可提升學生的自學能力。

1.3.2 根據持份者問卷，98.8% 學生認為「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。各科組

綜合網上學習平台的應用，配合學校發展目標一：學生透過參與學科的學習活動，鞏固及運用學科知識，發展共通能力。

- 1.3.3 2022-2023 年度 APASO 數據亦顯示學生普遍對教學觀感持正面的態度。學生善用電子學習工具作為自主學習的途徑及模式，從而鞏固學習。

1.4 綜合運用學科知識，解決學習困難及發揮創新力量。

- 1.4.1 學校持續推動 STEM 教育，促進學生發揮創新力量及解決困難的技能。透過「螢火蟲飼養計劃」，讓學生探究螢火蟲發光的原理。而創新科技組特設「從校園到社區」環保學習之旅，學習環保知識，而且購置天文設施與器材，配合天文課程的實踐，增加學生對天文學科的認識和興趣。此外，資訊科技組亦添置 AI 及 AR 器材，強化 STEM 教育發展。利用 VR 技術與裝置，帶領學生進行不同的學習體驗，提升學生的參與度及學習效能。根據持份者問卷，80% 學生表示能投入參與活動及完成學習任務。
- 1.4.2 一年級推行「感·創·做」全方位價值承傳計劃，讓學生體驗自主學習的空間，享受學習過程，讓學生「從做中學習」。教學團隊設計了不同的活動，例如「校園大尋寶」、「學校這個家」，讓學生遊走校園的角落，熟習學校的環境和人物，從而建立安全感。然後通過遊戲、繪本、分組活動等，建立學生的自理能力、溝通能力、協作能力和解難能力。
- 1.4.3 本年度全方位專題研習，各級設不同的學習主題，配合全方位學習活動及價值觀教育(關愛、責任感、誠信和勤勞)的培養，以搜集資料、訪問、小組研習及運用資訊科技等方式，讓學生獲得多元化的學習經歷，提升協作、解難及探究的能力，讓學生在研習的過程中，發揮自主學習的精神。

1.5 提升學生對知識型社會的認知及參與，培養學生成為新時代的學習者。

- 1.5.1 學校為學生舉辦多元化的活動，包括：中文科「中文科活動日」和「元宵猜燈謎活動」、英文科「English Fun Day」、數學科「變魔術學數學」和「數學遊蹤」、常識科「STEM Day」佛學科「靜觀」和「行禪」活動等，以培養學生自主的學習態度。
- 1.5.2 因應學科發展，學校為學生舉辦不同範圍的課外活動及興趣班，發掘學生潛力及所長，包括：全方位學習活動，例如：視覺藝術、音樂、體育和舞蹈等。
- 1.5.3 學校舉辦全方位專題研習學習活動，緊扣不同的學習主題，以「全方位學習」的形式，透過搜集資料、訪問、小組研習及親身體驗等活動，讓學生獲得多元化的學習經歷，提升學生探究及解難的能力。
- 1.5.4 學校為學生舉辦「中華文化日」，讓學生增加對中國歷史及文化的認識；同時，透過一連串的「香港人的驕傲系列」、「螢

火蟲校園飼養計劃」，培養學生正確的價值觀和積極的人生觀，以迎接新時代的挑戰。

- 1.5.5 每星期二、四，透過電視台直播，配合不同學科和主題，讓學生更能關心時事，加深各學科認識及了解祖國文化。
- 1.5.6 學校舉辦「天文大使課程」，為有潛質及興趣於天文領域發展的同學提供開拓新領域的渠道，成為新時代的學習者。
- 1.6 提升家長支援學生學習的角色，全力支援學生學習。
 - 1.6.1 為協助家長支援學生學習，本校舉辦不同的家長講座，希望以家校合作方式，促進學生身心的健康成長。講座包括：「孩子沉迷上網怎麼辦」、「如何協助孩子適應全日制課堂」、「如何幫助孩子克服焦慮」、「家庭性教育講座」、「壓力管理家長講座」，超過 80%家長同意講座有助他們支援學生學習的角色。
 - 1.6.2 本校為家長設立「壓力管理小組」，與家長一同傾談壓力管理的技巧及以活動形式體驗有效舒緩壓力的方法，例如手工藝創作等，100%家長同意「壓力管理小組」能學習到舒緩壓力的方法。
 - 1.6.3 為發揮家校合作的精神，提升校園的閱讀風氣，本校邀請了一年級的家長成為「故事姨姨」，讓家長了解更多說故事的技巧，與學生分享不同的繪本故事。

反思

學校每年為學生安排閱讀課，及舉辦與閱讀相關的活動，包括本年度邀請知名人士 Patrick Sir 及菜姨姨到校分享閱讀心得，並舉辦配合「世界閱讀日」的活動和邀請家長入班為一年級學生進行故事分享，在小息時安排閱讀電子書及舉辦書展，希望鼓勵學生多閱讀；惟根據持份者問卷，教師、學生和家長對「喜愛閱讀」的同意排序也較遜色，平均數分別為 3.5、3.6 和 3.2；因此，新學年會以「閱讀」為發展重點，期望培養學生閱讀興趣及習慣，以發展學生的共通能力和提升學習效能。

回饋與跟進

學校已訂 23 至 25 年度的學校關注項目為「推動跨課程閱讀，提升學生學習效能。」並根據《小學教育課程指引》(試行版)，編制 23-24 年度新時間表，以循環週(六天)模式進行；而在下午時段設「創藝學滿 FUN」，以不同學習主題和活動，配合最新課程發展，包括：推動 STEAM 教育、國民教育、生命教育、閱讀、生涯規劃、多元智能活動等，優化學生多元化學習，提供適切的學習經歷，達至學生身心健康和均衡發展。

此外，為配合學校推廣閱讀，提升學生閱讀能力，新學年會繼續舉辦與閱讀相關的活動，包括作家講座、好書推介、以閱讀為主題的攤位遊戲及重整圖書課，於循環週下午時段設「悅動閱滿 FUN」，由學生分享圖書及閱讀心得。

還有，學校會持續參與外間不同的支援計劃，而在 23-24 年度成功申請校本支援計劃，包括教育局小學校本課程發展組(中文科)寫作教學支援計劃、資優教育學校網絡計劃、常識科「感 · 創 · 做全方位價值承

傳計劃」、優質教育基金「綠在校園計劃」、德公組生命教育課程及佛學科推廣佛化德育及價值觀教育課程等。期望有關教學計劃，能配合課程發展，提升教師專業水平及學生學習效能。

2. 關注項目二：推動正向教育，營造快樂校園。

成就：

學校鼓勵學生參加課外活動，提升學生歸屬感，強化學生自信心。學校繼續推行多元智能獎勵計劃，屬於全校參與的項目。在 2021-22 年度，獲得金、銀、銅獎的學生有 291 個。透過 eCLASS、學校網站、電視台(訓練學生成為主持人，報導及介紹學科或活動的內容。)及「榮茵之聲」刊物等，展示學生的學術及體藝成就，提升學生成就感。教師提名有潛能的學生參加不同科組之活動或比賽，提升學生成功感。在 2021-22 年 SportACT 獎勵計劃獲得金、銀、銅的學生有 110 個，而 2022-23 年獲得獎項的學生有 174 個，學生整體參與率更上升至 24%。學校會繼續提升學生 SportACT 獎勵計劃參與率，期望更多學生達標。

為發展學生的多元智能，本校設立不同類型的活動小組，讓學生盡展所長。活動包括：電視台組、籃球訓練班、足球訓練班、羽毛球訓練班、體操訓練班、乒乓球訓練班、田徑組、排球組、舞蹈組、跆拳道班、小提琴班、英語拼音班、數學精英研習班、陶藝班等。循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。同時，學校開設了不同服務旅團，包括：小童軍、幼童軍、女童軍、香港交通安全隊、香港紅十字會、升旗隊、公益少年團及佛教青少年團，目的是讓學生通過團體活動和學習體驗，以培養團隊精神和發揮個人潛能，從而訓練學生的自理能力和責任感，令學生成為勇於承擔的人。

學校有策略地為學生提供多元化的全方位學習機會，透過各類的教育活動，為學生提供多元化的學習經歷，學校舉辦了六年級戶外教育營、馬屎洲之旅、拉姆薩濕地之旅、STEM 建友情(迪士尼之旅)、衝上高峰(攀石活動)、參觀歷史博物館、益力多廠及社區廚房、昂坪及寶蓮寺體驗、我是蛋糕師(蛋糕製作班)、《媽媽的神奇小子》電影欣賞活動、佛誕節吉祥大會、成長的天空活動、山頂訪問外籍遊客、螢火蟲放流、流水響之旅等，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，銳意拓寬學生視野，着力培養他們的開拓與創新精神、培養正面的價值觀、國民身份認同及推廣正向教育。

推行「正向 Super Kid 獎勵計劃」，反應良好，學生透過計劃內容(中英文默書、正向之星、考勤、準時上課、交齊功課、做運動、吃水果……)積極向著目標前進，努力地收集獎勵券，強化學生的品格素養。計劃能鼓勵學生繼續向著目標前進，強化學生的品格強項。

學校有系統地培訓學生領袖，例如舉辦風紀領袖培訓、數學奧數精英培訓、建立學生人材庫，並提供機會給學生參加不同的比賽，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力；因應學生不同成長階段的需要，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。

學生於成長大課中，撰寫感恩卡，讓學生領略到我們需要珍惜身邊的人和事，感恩自己能擁有的東西。全校學生均參與活動，學生投入參與。另外，學生亦於考試前，撰寫鼓勵卡，為同學打氣，建立正向關愛的氣氛。

學校舉行了多個德育講座，包括：「正視生命改正得新」生命教育講座、「感恩的意義」生命教育講座、「愛護環境・常存感恩」環境保護講座、「PERMA五大元素」正向講座、「香港人的驕傲系列」。在不同類型的講座和工作坊中，融入品格教育之元素，包括：尊重、責任、堅毅、承擔等。透過名人、專家分享，幫助提升學生正向品格，啟發學生學會感恩和培養堅毅的精神。為加強提升學生學會感恩，學校推行了感恩活動及德育課感恩課程，透過嘉賓以感恩為題的講座及音樂會，學生學懂對身邊的人事、以及萬物抱有感恩之情。而學生觀看「分享的快樂」影片，著學生撰寫感恩卡，感謝為他們曾經付出過的人，反應理想，學生之間能夠互相欣賞，學生欣賞父母、老師及校工，建立了互相欣賞文化。

反思

根據本年度 APASO 數據，三至六年級學生的成就感數據如下：

三年級平均數 2.91(全港平均數 2.94)

四年級平均數 2.86(全港平均數 2.83)

五年級平均數 2.86(全港平均數 2.73)

六年級平均數 2.88(全港平均數 2.66)

以上數據反映學生的整體滿足感仍有進步空間，來年度應制定有效策略來促進學生的表現，在校內加強推動各項活動，令學生增強成就感和滿足感，鼓勵學生學會接受挑戰並持之以恆，相信透過自己的努力可以改變自己，增強自信心和成就感。

回饋與跟進

本校新學年為新的三年發展周期(2023-2026)，歸納反思結果，學校應加強提升學生的成就感，為學生提供有挑戰性的學習機會，這些機會可以幫助他們發展技能和能力，並提高他們的自信心。另外，學生高參與和高展示可以幫助他們更好地學習和成長，提升他們的自信心、溝通技巧和思考能力，增加學習樂趣。學校亦需要制定多元化的活動，鼓勵學生參與，給予學生肯定和獎勵，持續激發學生的學習動力和成就感。

(三) 學生表現

1. 學生的態度和行為

根據本年度 APASO 數據，有關學生的態度和行為數據如下：

朋輩關係

三年級平均數 3.02(全港平均數 2.84)

四年級平均數 2.91(全港平均數 2.78)

五年級平均數 2.96(全港平均數 2.74)

六年級平均數 2.90(全港平均數 2.75)

成功的原因：努力

三年級平均數 2.91(全港平均數 2.94)

四年級平均數 2.86(全港平均數 2.83)
五年級平均數 2.86(全港平均數 2.73)
六年級平均數 2.88(全港平均數 2.66)

成功的原因：堅毅

三年級平均數 3.25(全港平均數 3.14)
四年級平均數 3.09(全港平均數 3.04)
五年級平均數 3.12(全港平均數 2.98)
六年級平均數 3.14(全港平均數 2.92)

成功的原因：社群關係

三年級平均數 3.03(全港平均數 2.86)
四年級平均數 3.05(全港平均數 2.86)
五年級平均數 3.09(全港平均數 2.88)
六年級平均數 3.09(全港平均數 2.91)

成功的原因：負面情感

三年級平均數 1.49(全港平均數 1.75)
四年級平均數 1.57(全港平均數 1.67)
五年級平均數 1.36(全港平均數 1.64)
六年級平均數 1.42(全港平均數 1.67)

從以上數據中可反映學生已建立了群性發展，良好的朋輩關係可使學生建立互相尊重的關係，同學間互相支持及信任，加強彼此間的了解及建立正向的態度。學校舉辦了不同的活動(模擬人生活動、職場體驗活動、歷奇訓練、班際活動及比賽、「正向 Super Kid 獎勵計劃」、正向之星選舉、水果月活動、風紀培訓、成長的天空、撰寫打氣卡活動、德育講座……)，教導學生正面思維及提升學生的價值觀，促進學生身心靈健康。同時學校著意提升學生幸福感，於本學年舉辦了「幸福的藝術」活動，使學生從活動中體驗「幸福」、感受「幸福」。從數據顯示，學校的負面情感平均數均低於全港，這反映了學生在面對困難時持有正面和積極的態度，懷著堅毅意志面對各種挑戰。

2. 學生的參與和成就

2.1 學生的學業表現

本校學生在學業成績方面有良好的表現，學校積極舉辦不同的活動和鼓勵學生參加校外與學術相關的比賽，務求令學生在學業表現方面有更突出的成就。學校每年舉辦很多不同的科本活動，包括：跨科專題研習、中文科活動日、英文科 English Fun Day、數學遊蹤、速算比賽、STEM 學習日等，藉以鞏固學生學科知識，發展共通能力，學生整體表現理想、積極和投入。此外，同學在學術比賽中，也獲得十分優異的成績，包括校際朗誦節(中文、英文和普通話)獲得多個優良和良好表現獎項、中文科在多項公開作文比賽中分別獲得二等獎、亞軍和優異；而英文科方面，除了在全港英語學術比賽獲得不同獎項外，還在香港學校戲劇節和佛聯會會屬小學英語話劇比賽中奪得多項大獎，包括傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎和傑出整體演出獎等；而數學科方面，

學生在多項數學奧林匹克比賽中，分別獲得金獎、銀獎、銅獎，而在全國數學奧林匹克邀請賽中更獲一等獎、二等獎、三等獎成績，表現十分優異。至於在創新教育方面，學生在常識科、STEM比賽有優良的成績，今年更在世界 STEM 暨常識公開賽中分別獲得金獎、銀獎和銅獎，成績十分理想。

2.2 學生在學業以外的表現

2.2.1 參與課外活動的情況

2.2.1.1 本校推行多元智能獎勵計劃，根據視覺空間、語言文字、數學推理、音樂旋律、人際關係、自我內省、身體運動、自然博物八個範疇劃分各項校內外活動，每參加一課外活動或參加一個興趣小組獲得印章一個，每個學期集齊 10 個印章獲銅獎章獎狀、20 個印章獲銀獎章獎狀、30 個印章獲金獎章獎狀。獲獎人數如下：

金獎章(人)	銀獎章(人)	銅獎章(人)	總計(人)
24	81	369	474

2.2.1.2 P.1-P.6 學生參加康文署舉辦的「SportACT 獎勵計劃」。獲獎人數如下：

學期	金獎章	銀獎章	銅獎章	總計
人數	96	44	34	174

2.2.1.3 服務學習/制服團隊活動

各制服團隊（幼童軍、小童軍、小女童軍、交通安全隊、紅十字隊、升旗隊、佛青團、公益少年團及少年警訊）於本學年舉行了八次的集會活動，同學積極參與，表現投入。



2.2.2 獎項

本校在各項校外比賽中取得優良成績。

1. 音樂科取得 5 項冠軍、4 項亞軍、5 項季軍、1 項殿軍及 1 金 20 銀 8 銅的獎項。
2. 視藝科取得 8 項冠軍、7 項亞軍、6 項季軍及 8 項優異獎。
3. 舞蹈組取得 9 項金獎、9 項亞軍、3 項季軍、1 項優異獎。
4. 體育科取得 10 項冠軍、15 項亞軍、15 項季軍、18 項殿軍及 19 項優異獎。
5. 6B 鄧天晴取得 2022-2023 元朗區文藝之星獎項。
6. 5A 伍焯琳取得 2022-2023 屈臣氏運動員獎。
7. 英語話劇組取得香港學校戲劇節傑出整體演出獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及 12 位傑出演員獎。
8. 西方舞組取得第 59 屆學校舞蹈節小學組校園健康舞甲等獎。

(四) 財政報告

2022-2023 年度財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	5,613,262.86	
I 政府資助 擴大營辦開津貼		
(1) 基線指標	1,430,853.91	1,450,229.41
(2) 有關學生支援津貼 (包括新來港學童而設的校本支援計劃、 校本課後學習及支援計劃津貼、 全方位學習津貼、學生活動支援津貼等)	1,115,878.00	1,563,347.25
(3) 修訂行政津貼	1,598,616.00	1,548,227.26
(4) 學校發展津貼	800,017.00	814,784.08
(5) 資訊科技綜合津貼	541,410.00	495,389.26
(6) 其他津貼 (成長的天空、校本言語治療行 政經常津貼、「校本言語治療設置津貼」一 筆過撥款等)	162,452.00	116,433.50
小結 (I) :	5,649,226.91	5,988,410.76
II 學校津貼 (一般津貼)		
(1)具特定用途的收費 (包括空調電費)	216,900.00	90,914.17
小結 (II) :	216,900.00	90,914.17
2022/23 年度總收入/支出	5,866,126.91	6,079,324.93
2022/23 年度終結總盈餘	5,400,064.84	