佛教榮茵學校

學校周年計劃書

2021-2022 年度

佛教榮茵學校

學 校 簡 介

辦學特色

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

校訓

明智顯悲

教育抱負及使命

小學教育必須能夠為未來香港輸送適切的人才作基礎培訓；培育富創意、具分析能力、充滿積極性、能關心社會及胸懷世界的優質健康學生。在人格培養方面，本校貫徹「明智顯悲」的精神，把中國倫理的特質配合佛法成為德育及生命教育的基礎，建立學生正確、積極、尊重及平等的人生觀。

佛教榮茵學校

二零二一至二零二二年度周年計劃

二零二一至二零二二年度關注事項 （按優先次序排列）

(一) 優化課程發展，提升學習效能。

(二) 推動正向教育，營造快樂校園。

關注事項一：優化課程發展，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業知識，強化協作及分享文化，發揮教師間團隊精神。	◆ 透過支援人員與學校在課程上規劃、運用多元化的學與教策略、評估等，提升學科的學與教質素。	◆ 學校參與校外支援計劃，進行備課及專業交流。 ◆ 75%老師認同支援計劃能提升教師專業知識及學與教效能。	◆ 會議檢討 ◆ 教學檢討 ◆ 問卷調查	2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	課程主任及各科/組主任	◆ 教育局支援服務 ◆ 教大支援計劃 ◆ 優質教育基金 ◆ 教育評議會 QEF(國史教育中心)
	◆ 透過共備、課堂教學、觀課、評課及專業分享，提升教師協作及分享文化。	◆ 透過課堂設計，老師能有效地運用不同的教學策略。	◆ 共備紀錄 ◆ 教學檢討 ◆ 觀課紀錄			
2. 配合課程推行，調適教學內容，提升學與教效能。	◆ 因應課程內容，科組定期舉行會議，商議課程調適及整合教學安排。	◆ 透過會議，因應學生的學習，作出課程調適。	◆ 會議檢討 ◆ 進度表		課程主任及科主任	
	◆ 善用評估資料進行回饋，推行課程和評估調適，提升學與教效能。	◆ 因應學生學習表現，在「學習回饋週」進行相關跟進工作。 ◆ 65%老師認同「學習回饋週」有助提升學與教效能。	◆ 會議檢討 ◆ 教學檢討 ◆ 觀察學生表現 ◆ 問卷調查		課程主任及中、英、數科主任	
3. 提供多元的學習經歷，豐富學生學習，發掘學生不同的潛能。	◆ 為學生舉辦不同的學習活動，提供不同的學習經歷，照顧學生學習多樣性。	◆ 各科組每年最少舉辦一次配合本科發展的科組活動。 ◆ 75%學生能投入參與學習活動。 ◆ 75%老師認同科組活動能鞏固知識，發展共通能力。	◆ 活動紀錄 ◆ 觀察學生表現 ◆ 問卷調查		課程主任及各科/組主任	

關注事項一：優化課程發展，提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 綜合運用學科知識，引入和推動相關課外活動，提升解難能力，培養科創人才。	◆ 透過「5G STEM 先導計劃」創新學習模式，提升學生解難能力，發揮科學及科技方面的潛能。	◆ 設計科組跨學科課程、舉辦創新學習模式的課堂活動。	◆ 會議紀錄 ◆ 共備紀錄	2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	課程主任、常、資訊科技科主任	◆ 中移動「5G STEM 先導計劃」 ◆ 校外專家
	◆ 透過跨科專題活動，提升學生自主學習及建構知識能力，豐富學習經歷，擴展學生視野。	◆ 全年進行不少於一次跨科活動。 ◆ 75%學生能投入參與活動及完成學習任務。 ◆ 75%老師認同學生在活動中能提升解難能力。	◆ 活動紀錄 ◆ 觀察學生表現 ◆ 問卷調查		課程主任、各科科主任	◆ 全方位學習津貼
5. 融入教學新元素，培養學生成為新時代的學習者。	◆ 透過環境設置，強化科研學習環境，豐富學生學習體驗。	◆ 學生能善用校內設置，參與不同的培訓活動和比賽。	◆ 比賽紀錄 ◆ 活動紀錄		課程主任、STEM 統籌主任、常識和資訊科技科主任	◆ 課程發展津貼
	◆ 優化校本 STEM 課程，延續提升學生探究、綜合解難及創意能力。	◆ 75%學生能投入 STEM 學習。 ◆ 75%老師認同 STEM 課程能提升學生的探究能力。	◆ 觀察學生表現 ◆ 問卷調查			
6. 提升家長支援學生學習的角色，全力支援學生學習。	◆ 強化家長學習支援網絡，並舉行家長工作坊，培訓家長成為學生學習伙伴。	◆ 全年舉辦不少於三次與家長教育有關的工作坊。 ◆ 65%家長認同工作坊有助自己支援學生學習。	◆ 工作坊紀錄 ◆ 問卷調查		課程主任、科/組主任	◆ 校外專家

關注事項二：推動正向教育，營造快樂校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正向思維，促進身心靈健康，啟發內在潛能。	1. 營造正向文化氣氛，提升學生品格素養，建立校園正向文化。 ◆ 推行「正向 Super Kid 獎勵計劃」，強化學生社交智慧、樂觀、堅毅、熱誠等性格。 ◆ 推行品格延伸課—讓學生認識品格元素的概念。 ◆ 舉辦品格推廣週，以活動的形式推廣正向教育、品格培養和感恩的訊息。 ◆ 於校園及課室佈置中加入正向文化的海報或字句。 ◆ 於班主任課時由教師分享名人正向故事。 ◆ 定期展示學生的活動及比賽相片，以肯定學生的努力，同時能增加學生對學校的歸屬感。	◆ 75%或以上學生參與有關活動 ◆ APASO 平均值有所提升 ◆ 學生能加強自己的品格強項特質	◆ 教師、學生、家長持分者問卷 ◆ APASO 問卷調查 ◆ 相關活動的參與率 ◆ 教師觀察	2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	◆ 訓輔組主任 ◆ 德公組主任 ◆ 學生支援組主任	◆ 禮物 ◆ 證書 ◆ 「正向 Super Kid 獎勵計劃」小冊子 ◆ QEF 撥款
	2. 透過多元化的課程及活動，豐富學生學習經歷，建立正向的人生觀。 ◆ 舉辦失敗重燃活動日活動，讓學生嘗試「擁抱失敗」，提升學生積極樂觀的態度。 ◆ 繼續推行感恩及其他以正向為主題的課程及活動，讓學生學會欣賞別人。 ◆ 舉辦模擬人生體驗活動，讓學生能發現自己的品格強項。 ◆ 舉辦生活體驗計劃，讓學生學習感恩珍惜、培養積極樂觀之態度 ◆ 於佛德科的課程中加入禪修課。 ◆ 佛青團於多元智能時段，將進行正念餅乾課程。 ◆ 透過弘法大使、環保大使及基本法大使的推廣，營造正向校園文化。 ◆ 組織正向大使義工體驗小組，讓學生能回饋社區，學習感恩。	◆ 75%或以上學生參與服務學習活動 ◆ APASO 平均值有所提升 ◆ 領袖生能力有所提升	◆ 教師觀察 ◆ APASO 問卷調查 ◆ 教師、學生、家長持分者問卷 ◆ 活動紀錄		◆ 各科組主任	◆ 活動經費 ◆ QEF 撥款

關注事項二：推動正向教育，營造快樂校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 發展學生多元智能，提升學生成就感。 ◆ 鼓勵學生參加不同類型的多元智能活動，鼓勵學生參加線上課外活動。 ◆ 透過展示平台，展現學生的學術及體藝成就和潛能。 ◆ 教師提名學生參加不同科組之活動，加強學生自信心。	◆ 75%或以上學生參加不同的活動、比賽及獎勵計劃 ◆ 活動能培養及展示學生的興趣或專長 ◆ APASO 平均值有所提升	◆ 教師觀察 ◆ APASO 問卷調查 ◆ 教師、學生、家長持分者問卷 活動紀錄	2021 年 9 月至 2022 年 7 月	◆ 各科組主任	◆ 活動、比賽經費
2.透過各類的教育活動，推廣正向教育。	1. 舉辦教師工作坊，強化教師推展正向教育的能力。 ◆ 舉辦品格培育和教學初探教師講座，深化教師對正向教育的認識。 ◆ 教師參加「正念禪修」教學師資培訓，將正念文化引入校園，以提升學生的正向思維。 ◆ 參加教育評議會的「價值教育-老師培訓計劃」，以提升教師推動正向教育的技巧。	◆ 80%教師滿意講座內容 ◆ 教師認為師生關係有所提升 ◆ 教師認識正向教育理念及推行策略	◆ 持分者教師問卷 ◆ 工作坊問卷		◆ 訓輔組主任 ◆ 德公組主任 ◆ 佛學科主任	◆ 學校經費 ◆ QEF 撥款 ◆ 教育評議會 ◆ Mindfulness Matters
	2. 舉辦家長教育講座及工作坊，提升家長的正向教育理念及正面管教技巧。 ◆ 舉辦品格教育家長工作坊，為子女建立積極樂觀的人生觀。	◆ 80%家長滿意講座內容 ◆ 家長認為管教子女技巧有所提升	◆ 家長問卷		◆ 訓輔組主任	◆ 學校經費 ◆ QEF 撥款
	3. 舉辦正向教育講座及課程，加強學生對正向情緒及身心靈健康的認識。 ◆ 舉辦正向講座、課程或工作坊，加強學生的抗逆力及正向思維	◆ 80%同學滿意講座內容 ◆ 學生對面對抗逆力及正向思維能力有所提升	◆ 學生問卷		◆ 訓輔組主任 ◆ 德公組主任	◆ 學校經費 ◆ 全方位學習津貼