



佛教榮茵學校



2019-2023 年度 學校發展計劃



目 錄

	頁
(一) 學校簡介.....	2
(二) 校情檢視.....	3
(三) 檢討學校整體表現.....	17
(四) 「強、弱、機、危」分析.....	26
(五) 新三年關注事項.....	28
(六) 二零一九至二零二三年度學校發展計劃.....	29

(一) 學校簡介

辦學特色

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

校訓

明智顯悲

教育抱負及使命

小學教育必須能夠為未來香港輸送適切的人才作基礎培訓；培育富創意、具分析能力、充滿積極性、能關心社會及胸懷世界的優質健康學生。在人格培養方面，本校貫徹「明智顯悲」的精神，把中國倫理的特質配合佛法成為德育及生命教育的基礎，建立學生正確、積極、尊重及平等的人生觀。

學校歷史背景

本校創校於一九八九年，承蒙陳榮根居士、區碧茵校董伉儷慷慨捐港幣捌拾萬元作為開辦費。佛教聯合會為崇德報功，以賢伉儷之令名為校名，以誌不忘。

本校位於元朗鳳攸南街六號，佔地五千四百餘平方米，廣植花草樹木，四周內外圍牆皆繪上彩色牆畫，建有魚池及苗圃。校舍樓高六層，由政府興建。本校除擁有課室二十五間、音樂室、視藝室、體育室、護理室、晴雨天操場、籃球場、一樓大禮堂外，尚有設於晴雨天操場側之交通安全城。一九九八年，政府為本校進行校舍改善工程，加建一座六層高校舍、改建舊課室為中央圖書館、學生活動室、會客室等。同年政府再撥巨款建造資訊科技教育電腦室，室內設電腦四十五部及有關設備，在校內敷設光纖網絡。全校課室及特別室均裝有銀幕及投影機。

二零零三年，上、下午校成功爭取轉為兩間全日制小學。二零零八年十一月，佛教榮茵學校上午校留在原址繼續辦學，並沿用佛教榮茵學校為名；佛教榮茵學校下午校遷往元朗馬田村新校舍，則命名為佛教陳榮根紀念學校。

本校開校至今，積極推行各項計劃，與時並進，提供優質教育，深得區內家長及學生歡迎，成為區內學生理想入讀學校之一，家長對本校口碑甚佳，畢業生都經常回校探望老師，關係融洽。校方十分重視學生學習，多年來不停地引入不同的教學法，如疑難為本、拉闊思維、引探教學法等，學校更與多間大專院校聯繫，由專家作出支援指導，制定計劃，並帶領各項計劃的推行及評鑑，提供多元化學習活動，拓闊學生視野，增強學生的知識、技能和態度的全人發展。近年成功申請多項優質教育基金及環境及自然保育基金計劃，包括「陽光校園」計劃，安裝太陽能系統；「榮茵鮮風」計劃，認識可再生能源；並建設「趣綠教室」、「航天科技學習中心」、「電子圖書館」、「家長教師資源中心」及電子白板，完善學校設施，配合新周期發展計劃。

(二) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2016-2019)

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
<p>一. 持續引發學生內在動機及鞏固其自信心，從而培養學生自主學習的習慣。</p>	<p>1. 提升教師專業能力</p> <p>1.1. 認識自主學習的理念</p> <p>1.2. 推行自主學習的策略</p> <p>1.3. 檢視成效及作出回饋</p>	<p>在發展教師專業能力方面，校方持續邀請專家到校支援及提供教師專業培訓(詳見附錄一)，現更將「專家觀課」納入教學計劃常規。至於各科教師都參與不同的工作坊及講座，超過90%教師在三年修畢150小時以上持續進修課時，而根據持份者問卷調查，教師對「教學」及「專業發展」排名第一及第四(十個項目)的高分數。因此在「發展教師專業」上，可說是完全達標。至於由「自主學習」至出現「學習差異」這個「必經過程」，教師相信這是持續性工作，只要在發展學生學習能力和個別學習支援中取得平衡，學生學習便有成效。</p> <p>校方安排一系列的「家長講座」，目標是透過家校合作，訓練家長成為學生自主學習的學習伙伴(附錄二)。而各科配合此目標，例如英文科舉辦 iLearn 家長講座，幫助學生在家的學習；訓輔組設立「自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵家長幫助學生訂立自主學習的習慣。根據 18-19 的持份者問卷，有 83%的家長認為他們的子女能自動自覺地學習，93%的家長認為子女對學習有自信。由此可反映此策略目標已經達到，而家長的參與可延伸至校園，例如圖書活動已組織家長成為「故事姨姨」，亦可深化「家長義工」的功能至支援學生學習層面，同時回應 2018 校外評核報告有關對「閱讀」的建議 #詳見評核報告 4.2 章節，促進學生學習。</p> <p>此策略目標已達到。各科設有教師學習圈，定期進行共同備課，交流教學心得及進行反思。在共同備課中，教師已檢視特色課業的教學計劃(如加入預習工作紙和預習活動)、工作紙和教學活動，以提升學生自主學習的能力。在校外校內的學習圈中，教師試行各項教學計劃的最新設計(例如德育及公民教育、科學探究活動)，及後以「學生自主學習」進行反思及回饋，繼而改善教學，其實這就是課程設計的工作。以教師作課程主導，不斷檢視教學及學生學習；以學生作學習主人，持續發展自主學習能力；以「學生、學習、教師」形成發展課程的三條支柱。</p>	<p>綜合分析及總結，下週期(2019-2022)學校可發展榮茵校本課程2.0而教師培訓的目標以培訓校內教師有信心、有能力成為「課程專家」去發展校本課程。</p>	<p>以教師為主要動力，持續優化課程，配合自主學習模式去引導及誘發學生學習能力。</p>

上周期學校發展計劃成效(2016 – 2019)

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
<p>二. 持續引發學生內在動機及鞏固其自信心，從而培養學生自主學習的習慣。</p>	<p>2. 聚焦發展自主學習課程</p> <p>2.1. 檢視現有課程，深化自主學習元素</p> <p>2.2. 提供及創造學生自主學習歷程(課前、課堂、課後)的情境及材料去配合課堂活動</p>	<p>各科課堂皆具備「自主學習」的元素，例如英文科 Quizlet、中文及數學科 Plickers、資訊科技科 Scratch 教學及圖書科使用 VR/AR 圖書，以上電子學習模式都是互動及親身參與的學習經歷，而有關憑證可見於同儕及專家觀課的活動中。</p> <p>至於學生的「自動自覺學習」情況，學生問卷調查中由 16/17 的 3.4(排第七)到 18/19 的 3.7(排第三)，而家長問卷調查中有關「學生學習興趣」是 18/19 的 3.6(排第三)，而「自動自覺」是 18/19 的 3.3(排第五)，兩項排名保持不變。進一步分析數據，學生的「學術探究」是 17/18 的 2.79 及 18/19 的 2.92；「學術檢視」是 17/18 的 2.68 及 18/19 的 2.84；「自我完善」是 17/18 的 2.72 及 18/19 的 2.99。數據呈現上升的趨勢，顯示學生對自己的要求提高了，他們開始相信自己肯「自動自覺學習」。</p> <p>校方持續深化學生研習能力，18/19 年度邀請專家支援小三專題研習活動，讓學生由初小已認識各種搜集資料、篩選、分析及整理數據的自學能力；小六專題活動更延伸至海外交流，豐富學生在中學學習前的生活經驗。但在持份者問卷中，學生在「訂立學習目標」、「運用學習方法」分別是 3.7 及 3.6，排序是「學習觀感」最後三位，數據顯示教師及學生仍在摸索「自己在學習過程中扮演主導角色」的範式轉移中。在各級問卷數據都顯示大部分學生「十分喜歡專題研習」，而學校應在此基礎上深化專題研習課程及整體規劃，創造更豐富的自主學習情境，讓學生成為真正的學習主人翁。</p> <p>在恆常跨科活動中，各科都在「自主學習」中加入新元素。在 2018 校外評核報告中，肯定教師以 STEM 策略去培訓學生自主學習經歷的成效 #詳見評核報告 3.3.2, 3.3.4 章節，在「創科導航日」中，學生環繞主題，自行搜集資料及創作新發明；而在「榮茵閱讀週」，學生閱讀相關主題圖書，發揮創意，進行語文及繪畫活動，以上都充分表現學生自主學習的態度及能力。在課程統整的工作中，教師在營造活用知識的情境，學生在當中運用及自行建構知識。</p>	<p>在課程發展而言，以學生學習為中心，教師建構科技及科學的學習環境，學生以學科知識作學習素材，以自主學習去進行探究，教師強調學習經歷多於學習成果，學生自行建構知識。下一週期持續相關教學工作，以學生「學以致用」為目標。</p>	<p>由學科知識轉化成生活知識及技能；由學科學習轉化成生活習慣；由課室學習延伸到生活實踐，這是一個學與教的「範式轉移」，是一種深入探究的過程。</p>

上周期學校發展計劃成效(2016 – 2019)

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
<p>三. 持續引發學生內在動機及鞏固其自信心，從而培養學生自主學習的習慣。</p>	<p>3. 發展學生自主學習能力</p> <p>3.1 培養學生自主學習的習慣及能力</p> <p>3.2 配合家長支援，鞏固及培養學生自學習慣</p>	<p>學生已具備及建立自主學習能力和習慣。由一至六年級，中英數均設有學習日誌，學生已養成在課堂中擇錄學習重點的習慣。#92.7%學生認為能「自動自覺」地學習，#93.7%學生「經常在課餘閱讀課外讀物」，全校閱讀氣氛良好；#91.9%學生認為自己懂得訂立學習目標，而有#89.3%學生表示對學習有自信。綜合這些情意數據，加上 2018 校外評核報告肯定教師培養學生自主學習的策略及成效 #詳見評核報告 3.6.1 章節，反映學生對自主學習的信心及態度。以上皆反映學生在成功的學習經驗後，持續保持成就動機，而良好的學習氣氛有助發展內在動機。</p> <p>#剔除「不同意」及「極不同意」而取得的數據</p> <p>各科都設有網上學習平台，作為學生課前預習及課後延伸之用。例如中文科的「每日一篇」，英文科的「I-LEARN」及「FUN & FRIEND」及數學科的「朗文學習網」等。根據持份者問卷，97.3%學生認為老師「經常指導運用網上資源」作自主學習的途徑。綜合網上學習平台的應用及各科配合學校發展目標三：科學探究能力-而設計的學習活動，顯示學生善用電子學習工具作為自主學習的途徑及模式，而此校本課程發展踏入「磨合階段」，朝向學生以「閱讀、科技、探究、環境」發展自主學習能力</p> <p>英文科「親子閱讀計劃」，中文科「自學冊」及圖書科等都設有家長評估部分，而數學科課前預習及課後延伸部分都需要家長協助學生搜尋資料以完成課業。但這些「科本」活動只限於特定級別，或某個課題，或指定時段，而家長只能發揮「監督」的角色，未能以「學習伙伴」去支援學生學習，因此校方可考慮以家庭作一個「學習單位」，將「學科知識」和「家長教育」結合，將學習由「單一/孤立」的過程變成「共同/結伴」的經歷。</p>	<p>在學生學習方面，可以用下列綱領作指引：</p> <p>善用科技、廣泛閱讀運用知識、解決困難合作學習、獨立思考家校結伴、共創成就下週期目標應建基於學生的自學能力及知識型社會的要求而作為課程發展的方向及使命。</p>	<p>學生在學習過程經常會出個別差異及困難，校方可營造一個有利的學習環境及氛圍，發展正向教育去培養學生自主學習的自信及習慣。</p>

附錄一：各科教師專業發展的相關項目

中文科：

1. 參加香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，黃潔貞博士協助推行四年級以「自主學習」為綱發展單元教學，引發學生自主學習。
2. 邀請香港教育大學中文系譚志明博士支援本校教師進行多次觀課前工作坊(主題：自主學習與電子學習、以讀寫為主的中文教學、網上資料的搜習與選取、善用不同層次的問題，提升提問層次、運用多元化的教學策略，照顧學生的個別差異)、多次評課活動和多次觀課後工作坊。

英文科：

1. 參加教育局小學校本課程發展組支援計劃，由陳楊明女士到校支援，推動英文科三年級校本課程之發展，並於課程中融入自主學習的元素。
2. 邀請教育局前總課程發展主任譚尚明先生(Simon Tham)進行觀課前工作坊(主題：從閱讀到寫作)、備課、觀課和評課，並於工作坊及備課中融入自主學習的元素。

數學科：

1. 邀請數學專家梁易天校長到校支援推行特色課業計劃，進行多次觀課、評課，及觀課後與全體老師進行觀課後工作坊。

常識科：

1. 參加由教育局資優教育組舉辦「資優教育教師網絡(常識科)『微觀高層次思維教學的課堂互動』計劃」。專家曾有娣女士到校進行聯校觀課及評課，以使在常識科實踐高階思維策略，及在課堂教學中引導學生建立自主學習的精神。
2. 參加由香港教育大學舉辦「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。
參加由香港大學舉辦「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。

附錄二：家長講座系列(2016-2019)

1. 舉辦以「自主學習」為主題的家長講座，並先後邀請鄧藹霖女士和張笑容女士主持家長講座
2. 舉辦「培養孩子自主性」家長講座，鼓勵家長於家中培養子女的自主性
3. 「培養子女之正面價值觀工作坊一至四」- 小一至小三家長
4. 「如何協助子女正確使用互聯網」- 小四至小六家長
5. 「培養學生自主性」-- 小一至小六家長
6. 「如何處理子女沉迷電子用品」-- 小四至小六家長
7. 「培養孩子的專注力」-- 小一至小六家長
8. 「培養孩子的解難能力」-- 小一至小六家長
9. 「培養孩子的創造力」-- 小一至小六家長
10. 「培養孩子的抗逆力」-- 小一至小六家長

上周期學校發展計劃成效(2016 – 2019)

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
<p>(二)營造數理科學科技環境,提升學生科學探究的能力。</p>	<p>1. 透過校本和社區資源,營造數理科學科技環境。</p>	<p>1.1 為配合數理科學科技的發展, 17-18 年度已增設 STEM LAB,在校內購買與 STEM 學習相關的器材(註 1)。此外,四至六年和部分一至三年級的資訊科技課在 STEM LAB 內進行;同時,STEM LAB 亦會用作 STEM 教學和推廣,包括:常識科「科學課」和資優教育組 STEAM 抽離式課程,及舉辦與 STEM 教育相關的工作坊(註 2)。</p> <p>1.2 為進一步推廣 STEM 教學及提升學生的閱讀氣氛,在校內增設一輛已退役的雙層巴士作多媒體教室,希望透過不同的社區資源,有效提升學生在 STEM 方面的學習。</p> <p>1.3 在添購與 STEM 相關圖書和推廣 STEM 閱讀方面,於三年內購置了 180 本與 STEM 相關的圖書,及增設 STEM E-Book 平台(內存 10 本與 STEM 相關的 E-BOOK)供學生閱讀。根據高小持分者問卷,平均 86%的學生(小四 82%、小五 91%、小六 86%)認同閱讀相關書籍能增進與 STEM 相關知識。他們選擇最喜歡的 STEM 書籍範疇為「科學」,其次為「科技」、「機械工程」和「數學」。</p> <p>註 1: 3D printer、Mbot、VR 眼鏡、智能電話、動物探知區、CO2 Cutter、surface pro、Lenovo yoga520、Lenovo 平板電腦。</p> <p>註 2: 香港佛教聯合會會屬教師交流活動、第十七屆綠色學校參觀、第九屆「學與教博覽 2018」、太陽能學校工作坊。</p> <p>1.4 根據外評報告指出,學校能充分運用資源,營造有利 STEM 教育的學習氣氛。</p>	<p>根據三年工作,下列工作將持續進行和優化:</p> <p>1. 繼續在 STEM LAB 舉辦不同的課程和活動,及添置與 STEM 相關的器材及書籍,以提升學生在科技應用和編程方面的學習。新學年,我們將繼續優化有關器材的更新和使用,以提升學生在數理科學方面的發展,因此,在課程中,我們會繼續優化 STEM 教學,以提升學生科學探究的能力。</p> <p>2. 巴士已於二零一九年二月送抵本校,於六月獲各政府各部門批准使用。現正進行地板及安裝電力裝置工程,預計來年可以使用。</p> <p>經過三年在 STEM 設備上的更新和添置,在教學硬件上已見完備,日後會繼續按 STEM 課的需要,購置有關器材,以配合課程的發展。</p>	<p>1. 一至三年級的課室已安裝互動電子白板,而四至六年級的課室將透過申請優質教育基金的款項,增設互動電子白板,以全面提升學與教的效能。</p> <p>2. 更新本校有線及無線上網設備,增加無線上網接收器,以增加上網網速和穩定性。</p>

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
<p>(二)營造數理科學科技環境,提升學生科學探究的能力。</p>	<p>2. 透過教師專業培訓,鞏固教師在 STEM 方面的知識和 提升課堂學與教的策略。</p>	<p>2.1. 在這三年持續進行與 STEM 教育相關的專業培訓及參與校外支援教學計劃(註 3),例如:常識科參加了由教育局統籌的「促進實踐社群以優化小班教學」(STEM)支援計劃(已進行兩年)、賽馬會「運算思維教育計劃」(已進行兩年)、教育局資優教育組(STEM)教師網絡會議(已進行兩年)、教育局資優教育組(數學)教師網絡會議(已進行十年)、教育局課程發展處(科學組)委員(已進行兩年)和教育局課程發展處(數學組)委員(已進行兩年)。當中透過不同的工作坊、專家與老師共備會議、校外和校內觀課及評課、成果分享(註 4)等,使老師無論在 STEM 教學和知識方面也增進不少;加上常識科(一至六年級)的「科學課」和資訊科技科(四至六年級)的「編程課」每年均舉行不少於四次及六次的共備會議(每級),這亦提升老師對 STEM 教學的認識,加強學與教的效能。</p> <p>2.2. 自 16-17 學年聘請了一位科學探究課的教師及一位科學助理,以推動和協助常識科 STEM 的教學,並已發展校本科學探究課程。</p> <p>註 3:專業培訓:「在小班教學進行 STEM 教育」(2/11/18)、「優化小班教學的六項原則的實踐及成功指標」(14/12/18)、「如何透過小班教學環境與腦圖培養學生思維技巧」(8/01/19)「在常識科進行小班教學的實例」(14/03/19);校外支援教學計劃:教育局資優教育組-資優教育教師網絡(常識科)「微觀高層次思維教學的課堂互動」、香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、香港大學教育學院-「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、「MIT Master Trainers Program」</p>	<p>總結三年經驗,下列工作將持續進行和優化:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的專業培訓、校外支援計劃及成果分享等,本校老師對 STEM 教學已累積一定的教學經驗,對日後在 STEM 教學有一定的助益。 2. 在科務會議中,老師把在外進修或培訓的經驗與其他老師分享,這有助將知識廣傳,提升 STEM 教學的效能。 3. 數學科將在 19-20 參與中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。 <p>有關教學將在新學年持續進行和優化,並成為校本教材,透過不斷修正,以提升課堂學與教的效能。</p>	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>註 4：教育局「校本資優教育及 STEM 學校規劃」(25/10/18)、「STEM 校本課程分享」(7/5/19)、「數學資優課程及 STEM 計劃分享」(3/6/19)、「人才庫先導計劃及 STEM 課程分享」(4/6/19)、常識科校本 STEM 課程的推行(17/6/19)、賽馬會「運算思維教育國際會議 2019 暨編程嘉年華」、家長編程工作坊(15/6/19)、VIUTV 未來教室分享本校 STEM 教育發展(12/4/19)、賽馬會創意思維分享會議(9/7/19)</p>		
<p>(二)營造數理科學科技環境,提升學生科學探究的能力。</p>	<p>3. 通過多樣化的學習課程和活動,培養學生對科學研習的興趣和發展學生的共通能力和思維能力。</p>	<p>3.1. 資訊科技科於 2016-2017 年度開始在四至六年級進行賽馬會「運算思維教育計劃」的全班式編程課程。於 17 至 18 年度四至六年級推行 LEVEL1 課程,學習 SCRATCH 及 APP INVENTOR;18-19 年度四年級推行 LEVEL1 課程,五至六年級則推行 LEVEL2 課程,進一步學習 APP INVENTOR。同時,資訊科技科與常識科進行跨學科學習, 四年級學生上學期運用 Scratch 軟件以「家庭」為主題進行「小型專題習作」。下學期四至六年級學生利用 APP INVENTOR 進行專題習作。</p> <p>3.2. 常識科於 2016-2017 年度開始持續發展及優化全班式科學探究課程(科學課) 根據學生問卷調查(滿分為 6 分),學生認同「科學課能提升我對常識科的興趣」有 5.45 分、認同「科學課能增加我對常識科的知識。」有 5.30 分、認同「科學課能提高我在日常生活中的解難能力。」有 5.10 分,可見學生在 STEM 學習方面已有一定成效。</p>	<p>總結三年經驗,下列工作將持續進行和優化:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 來年賽馬會「運算思維教育計劃」四年級推行 LEVEL1 課程,五年級進行 LEVEL2 課程,六年級則推行 LEVEL3 課程,以不斷提升學生的思維能力。 2. 來年度繼續以 Scratch 及 APP INVENTOR 進行專題習作。 3. 來年將繼續推行相關活動,檢視及優化活動內容,以增強學生相關知識及技能。 4. 於初小各級加入與編程有關的單元;而高年級持續進行編程教學。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		3.3. 自 16-17 年度開始,常識科(一至六年級)和數學科(四至五年級)均分別舉辦「STEM 學習日」和「數碼遊踪」,根據 18-19 年度學生問卷調查(滿分為 3 分),學生認同「STEM 學習日」能提升自己的科學知識方面有 2.34 分;而數學科「數碼遊踪」活動中,有 82%同學認為活動能運用所學知識解決生活問題。	通過多樣化的課程及跨學科活動,能讓增加學生對科學研習的興趣和認識。	
(二)營造數理科學科技環境,提升學生科學探究的能力。	4. 優化校本抽離式課程和活動,提升學生應用數理科技的能力。	<p>4.1. 資優教育組舉辦了 STEAM 抽離式課程、蔡茵小天文學家計劃及教育局資優教育組網上資優課程(①數學 /② 天文學 /③地球科學 /④古生物學 / ⑤經濟學)及科學小偵探等課程,培養學生科研精神。根據學生問卷,82%學生學生認同有關課程 能提升學生應用數理科技的能力。</p> <p>4.2. 本年度參加了很多不同的校外 STEM 比賽、培訓及促進學生綜合和運用數理科技知識的認知。CODE2APP 編程比賽季軍,全港小學運算思維比賽 2018HKHC(全港 20 強)、WSC 世界 STEAM 挑戰深圳區域賽(三等獎、季軍)、2016 世界機械人大會 ROBOCOM 青少年挑戰賽宇宙之眼—小學組 FAST 地質勘測賽(決賽、三等獎)、STEM 科學實驗教室:第二屆全港小學生大賽中獲得高小組季軍、在小學校際科學思維競賽中獲得銀獎等。其它比賽名稱及獎項(見附件)</p> <p>4.3. 本學年舉辦了與 STEM 的多元智能活動,包括:CO₂ Cutter、編程小先鋒。於多元智能活動中,有 74%同學認同活動能強化科研學習的能力。</p>	<p>總結三年經驗,下列工作將持續進行和優化:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 來年舉辦與數理科技探究相關的活動,提升學生應用數理科技的能力。 2. 持續推行 STEAM 課程,以增強學生相關知識及技能。 3. 從人才庫中挑選更多學生積極參與各項比賽。 4. 持續推行多元智能活動,購置相關器材及教具,讓更多學生有機會參與。 5. 與鄰近中學合辦資優課程。 	

關注事項	目標 / 預期成果	達標程度/憑證	跟進方法	備註
<p>(三) 推廣健康學校，促進學生身心發展。</p>	<p>1. 制訂健康學校政策，優化校園學習環境。</p>	<p>1.1 制訂及推行健康學校政策，並作持續檢討及監察。(完全達標)</p> <p>由全體老師共同參與「香港健康促進學校認證系統」中12項健康學校政策的編寫，並將健康學校政策存放於學校的內聯網中，供教師查閱有關內容。而校長與有關同事會不定期召開檢討會議，確保健康政策順利推行。</p> <p>三年總結： 根據電子教師問卷，全部教師認同學校推行的健康政策及方向，有95%教師認為學校推行的活動能配合健康學校政策，有92%教師認為學生積極參與學校推行的健康學校政策活動。</p>	<p>持續推行及定期檢視健康學校政策。</p>	
		<p>1.2 優化校園環境，確保學生及校內員工能在理想及安全的環境下學習及工作。(完全達標)</p> <p>總務組同事每周定期巡視學校，如有損毀，即通知有關組別作出改善。如學校需作大型修葺工程，則會運用教育局SMART 系統，申報MR及緊急ER工程，以優化學校設施，提供理想的安全學習環境。</p> <p>工友每天清潔課室、操場、坑渠及清洗廁所，學校亦會在每個課室提供抹布，在一、二年級課室提供面紙供學生使用。總務組同事亦會定期檢視及評估校園衛生情況，訂購各類清潔劑及消毒物品，並在適當的位置張貼告示，提醒大家注意校園衛生。工友會定期清洗天台之食水缸、更換飲水機之濾水芯、隔週清洗校園各樓層，並在樹叢及各坑渠位置噴灑滅蚊劑，防止疾病及蚊患傳播，以保持學校整潔及衛生；並設有滅蚊週記，記錄噴灑滅蚊劑的記錄。</p>	<p>持續爭取校外的各種資源，優化學校設施，減少教師的行政工作。</p>	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>校方定期與食物部及飯商召開會議，鼓勵食物部多售賣健康食品；校方亦會跟進午膳相關問題，並由家長義工及校方代表共同監察，確保食物衛生安全。</p> <p>校方善用教育局行政津貼及資源，如WiFi 900工程計劃、優化學校行政津貼、小一加班加派政策撥款等，以優化學校設備，當中包括：建設學校無線網絡、購買VR及機械人套件、添置科學實驗教材、增設科學探知區、電窯室、陶藝室、3D打印室、購置多部電子白板及平板電腦、新翼地下包渠工程、美化天台校園工程，以提供理想的學習環境，提升學生的學習興趣及自主學習精神。</p> <p>優化學校行政系統，分別增設電子通告系統、電子點名系統及 GRWTH 網上平台，從而減省教師處理行政工作的時間，騰出空間，專注教學。透過 GRWTH 網上平台，更可提升校園資訊的透明度，讓家長知道緊急訊息。</p> <p>三年總結： 校方從多方面爭取不同的資源，一方面優化學校的設施，為學生提供良好的學習條件，另一方面減省教師處理行政工作的時間，令教師有更多的時間專注教學，提升教學效能。</p>		

關注事項	目標 / 預期成果	達標程度/憑證	跟進方法	備註
<p>(三) 推廣健康學校, 促進學生身心發展。</p>	<p>2. 培育學生良好的品德, 促進學生身心健康。</p>	<p>2.1 建立健康校園, 促進校園的和諧氣氛。(部份達標)</p> <p>每年參加牙科保健的人數佔全校人數的98%, 參加學生健康服務的則超過70%, 而超重學生的人數有上升的趨勢, 超重的百分率高於全港水平。故此, 學校已繼續加強與小食部合作, 提供更多種類的健康食品給學生選擇, 並推行「健康至營小食我至叻」活動, 鼓勵學生多帶健康食品回校。</p> <p>三年級學生的關愛文化中位比全港為低, 需加強關愛齊讚好獎勵計劃, 四年級及五年級同學的關愛文化表現理想。四年級學生社群關係全港中位數略低。</p> <p>三年總結: 校內的和諧氣氛及關愛文化仍有進步的空間, 而校內超重人數的百分率高於全港水平。</p>	<p>以「提升校內的正向文化」作為未來三年的關注事項。</p> <p>持續推行各種健康活動及優化「關愛齊讚好獎勵計劃」的推行模式, 鼓勵學生多參與。</p> <p>繼續與小食部合作, 提供更多種類的健康食品給學生選擇, 並鼓勵學生多帶健康食品回校。</p>	
		<p>2.2 安排學生參加不同的獎勵計劃, 鼓勵學生多參與運動, 保持身體健康。(完全達標)</p> <p>三至六年級同學均參與「體適能獎勵計劃」, 而全校同學參與「SPORT ACT獎勵計劃」及「科技與體育獎勵計劃」。「體適能獎勵計劃」每年均超過66%學生參與, 分別獲得金、銀、銅獎狀; 而「SPORT ACT獎勵計劃」有47%學生分別獲得金、銀、銅獎狀(獲得健康校園獎), 比達標指數25%為高。「科技與體育獎勵計劃」平均每年則有165人參加。</p> <p>三年總結: 學生能積極參與多元活動及獎勵計劃, 得獎人數持續上升, 表示學生能夠有效地提昇個人的身心健康。</p>	<p>持續安排學生參加不同的獎勵計劃, 如「體適能獎勵計劃」、「SPORT ACT獎勵計劃」及「科技與體育獎勵計劃」等。</p>	

關注事項	目標 / 預期成果	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>2.3 透過以健康作主題的課程及不同的活動，促進學生的身心健康。（完全達標）</p> <p>活動方面：學校舉辦班際清潔比賽(全校參與)、水果月 (平均每年有 82%同學參與)、廚餘回收(根據數字顯示，廚餘回收量持續下降，表示學生減少浪費食物，把已回收的廚餘製作有機肥料)、8 合 1 塑膠回收箱、615 素食日、「臘八送粥傳光明」、愛心滿鄉郊、「夏日暖華禧—探訪老人院」、「布施」四格漫畫創作比賽、佛寺之參訪與探究、磅書包活動(有 85%的一、二年級學生參與)、健康早操(全校參與)、萬人齋宴、參觀社區廚房、端午節包素糰活動、健康飲食護生之道四格漫畫比賽及同心同工清潔社區(六年級清潔活動)等，加強學生對身心健康的認識，並鼓勵學生參與不同健康主題的活動。</p> <p>課程方面：學校推行有機種植班、專題研習(一年級—水果嘉年華、三年級—健康大使、五年級—綠色飲食)、德育課課程(做個飲食健康人、廚餘減廢、健康消費、惜膠星期五)、講座(香港聖約翰急救講座、益力多健康講座、道路安全講座、女生衛生講座、認識子宮頸癌及預防疫苗教育講座)、佛聯會親子禪修營及學佛興趣班，讓學生從不同的課程中能體驗健康生活的重要性。</p> <p>三年總結： 學校以健康作課程及活動的主題，使學生從不同的課程中能體驗健康生活的重要性，從而建立良好的生活習慣。</p>	<p>持續舉辦以健康作主題的講座及活動，促進學生的身心健康。</p>	

關注事項	目標 / 預期成果	達標程度/憑證	跟進方法	備註
<p>(三) 推廣健康學校,促進學生身心發展。</p>	<p>3. 推廣健康生活訊息,共創優質理想未來。</p>	<p>3.1宣揚健康生活訊息,提升健康生活質素。(完全達標)</p> <p>每月均於學校的網頁內發放最少兩項或以上有關心靈及身體的健康資訊,內容包括:孩子讀書攻略、健康食譜、健康資訊、健康運動及身心靈靜修平台。校方每月亦會透過GRWTH平台,邀請家長登入本校網頁瀏覽最新的健康資訊。</p> <p>三年總結: 透過每月兩次發放不同的健康資訊,提升家長及學生注意健康的意識。</p>	<p>鼓勵家長及學生自行搜集不同的健康資訊,以保持個人的身心靈健康。</p>	
		<p>3.2 舉辦不同的促進健康生活活動,邀請家長及社區人士參與。(完全達標)</p> <p>學校每年均會邀請區內的幼稚園學生到校參加以健康生活為題的攤位遊戲日,幼稚園生積極參與,透過攤位遊戲增加對健康生活的認知,幼稚園老師對本校之活動均有正面的評價。而本校學生從設計和參與攤位遊戲的過程中,學會了健康生活的知識,從而把這些健康資訊帶回家中與親友分享。</p> <p>與家長教師會合作,舉辦不同的健康活動及講座,家長會員參與度極高,而且大都滿意活動內容,有關之活動如下:親子旅行、親子盆景班、親子歷奇、迎春接「飾」賀新禧掛飾班、端午節包素糰活動、DIY</p>	<p>持續向社區推廣健康生活的訊息。</p>	

		<p>天然潤唇膏班、敬師串珠手工藝班、攤位義賣及英語親子PIZZA班。DIY天然潤唇膏班問卷調查顯示有100%的家長認為參加這次工作坊能讓家長更注重健康、對導師表現感到滿意。全部家長(100%)認為工作坊內容能在日常生活中運用。</p> <p>另外，「家長學堂獎勵計劃」共有13節教授家長對子女個人品德及親子溝通技巧講座，全部家長(100%)認為講座內容十分有幫助。</p> <p>而與教師健康有關的工作坊或講座有：佛教聯合會舉辦之專業發展日以心靈健康作主題、元朗區專業發展日(「正念 — 化壓力為動力」講座、「教師常見病養生保健及中醫減壓」講座、「筋健、肌肉及關節健康」講座、「耳穴的認識與應用」講座、義醫同行 — 中西醫講座「教師養生強身健體有辦法及保護SEN學生中西醫攻略」)、「身心語言程式學」專業訓練證書課程(NLP)、基本急救課程工作坊、成人心肺復甦法及自動體外心臟去纖維性顫動法課程、佛教聯合會舉辦之3天禪修活動(18人)、香港佛寺之參訪與探究工作坊及佛教聯合會教育心理學「正向行為支持處理學生行為問題教師工作坊」。</p> <p>三年總結： 三年間共邀請約240人次的幼稚園學生到校參與攤位遊戲，而幼稚園的師生及本校的學生，均一致認同活動能增加同學對健康生活的認識。除此之外，各參與者也認同家長及教師健康講座及工作坊的內容，認同當中的資訊能提升各人的身心靈的發展。</p>		
--	--	--	--	--

(三) 檢討學校整體表現

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校配合本身的教育目標和發展，及學生的需要，建立組織架構。按照發展優次推行政策，接近八成教師同意學校有清晰的發展方向，並按發展的方向有策略地制訂發展計劃。校董會、校長、家教會、校友會與學校聯繫緊密，透過定期會議監察學校的財政與校務事宜。 2. 學校清楚釐訂各部門及科組的職權和責任，設有八大教師支援組別，並增加中層管理人員數目，能有效地運用人力資源。同時亦因應教師不同之能力，分配合適的工作，為教師進行持續發展及評核。 3. 學校定期舉行行政小組會議，討論學校及科組工作，並作策劃與評估；又透過定期校務會議，讓全體老師參與討論政策，加強團隊的溝通及政策之認受性。 4. 學校有效地透過不同的渠道，讓各持分者瞭解學校特色和發展方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在制定政策時，學校能徵詢持分者的意見，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略，政策的制訂大致建基於實證或校情和學校發展的需要，惟最後決策時，欠缺全體教師的參與，需增加管理的透明度。
	專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長能賦權展能，使教師發揮所長。 2. 校長與教師建立和諧關係。 3. 學校因應學生的需要，引入專業支援，為教師提供專業發展，教師的專業能量已有所提升。 4. 學校邀請專家進行觀課及評課，以提升教師的教學質素。 5. 積極爭取校外資源，優化學與教環境，改善教學，為學生提供多元化的學習經歷。 6. 透過區內及會屬學習品質圈，促進教師交流。 7. 校長在教育界及社區擔任多項公職，與外間保持良好的聯繫網絡。 8. 領導層與中層管理人員積極參與各類研討會或講座，與時並進，提升專業知識。 9. 中層管理人員具教育抱負，勇於承擔，知人善用，工作勤奮，主動進修，並樂於與同事分享。 10. 師徒制度能協助新同事適應新教學環境、掌握教學技巧及處理學生之方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校領導層清楚掌握教育新趨勢，有效制定校本策略，並有序地施行，惟監察及檢討的職能未盡發揮。各科組宜定期向校長報告科組的最新的發展情況。 2. 學校在制定和推行策略時，協調及共識方面尚有改善空間。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有明確的校本發展目標，配合學生學習需要，提供多元化全方位學習的機會，擴闊學習經歷，發展學生潛能。 2. 各學習領域能訂定配對目標的教學計劃，輔導教學及加強輔導教學均有調適課程，以照顧不同學習需要的學生。 3. 重視學生語文能力發展，致力推行兩文三語： <ul style="list-style-type: none"> －普通話教中文 －喜悅寫意校本優化課程(P1-P3) －推普寶典 －普通話活動日 －普通話電台 －PLP-R/W 課程 －English Fun Day －Interview Day －Spelling Star 活動(P1) －Radio Wing Yan ---三年級「閱讀週」活動 ---中文科活動日(P1-P3) 4. 學校引入外間專業支援發展校本課程： <ul style="list-style-type: none"> －「初小中文分層支援教學模式」計劃（一至三年級中文科） －英文科「促進小學英語學習計劃」（2017-2020） －課程發展處校本支援組(英文科) －教育局課程發展處(外籍教師專業支援)－PLP-R/W 英文閱讀計劃及寫作訓練 －網上學習計劃 －中大「促進實踐社群以優化小班教學－自主學習」支援計劃（四年級數學科） －港大「促進實踐社群以優化小班教學－STEM」支援計劃（三年級常識科） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中英數科持續邀請專家觀課，加強觀課評課文化，促進教師專業發展。 2. 善用評估資料，幫助不同需要的學生解決學習困難，調適課程內容和教學策略，加強學生學習效能。 3. 學生自學能力的培養仍有進步的空間（持分者）。 4. 宜設計校本電子學習課程以提升學生的學習興趣及培養自學能力。(持分者) 5. 宜設計校本 STEM 課程加強訓練學生不同的能力。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	<p>5. 學校推行不同教學策略，培養學生運用共通能力，發展創意思維、分析和解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> — 課堂策略—提問技巧、創意解難、科學實驗、探究學習、From reading to writing、小班教學策略及各科引入電子學習。 — 關顧個別學生學習情況、調適學習內容/活動、分層課業、鼓勵學生進行自學。 — 跨學科：專題研習計劃，全方位學習活動，多元思維能力策略，資優課程及透過學習日誌培養學生自學能力等。 — 中文科：運用思維策略進行教學，推行「初小中文分層支援教學模式」計劃，識別有學習需要學生，按學生能力安排中文科小組輔導；透過「每日一篇」網上閱讀計劃，提升學生的中文閱讀能力。 — 英文科：運用概念圖進行寫作教學（Mind Mapping, Story Map）。透過「提升小學英語水平津貼計劃」提升學生的英文閱讀能力，並透過提升閱讀能力，繼而提升寫作技巧，一至六年級於完成每課後，會進行紙筆評估以了解學生閱讀能力的進展，一年級推行 Spelling Star 活動，培養學生英文串字的習慣。 — 數學科：運用探究發現學習法、探究學習、進行解難教學。透過電子學習提升四年級學生自學能力。 — 常識科：運用探究學習、高階思維進行教學。透過電子學習提升四年級學生自學能力。 — 普通話科：通過 SPC 少兒普通話水平測試課程提升學生的普通話能力，每逢星期五多元智能堂進行培訓，於7月份有關機構到本校測試學生學習成果。 — 圖書科：透過中央圖書館網上平台，鼓勵學生逢星期三在禮堂進行分享閱讀及推介圖書。開設 E-library 瀏覽電子書。透過電子學習提升學生的閱讀興趣。 — 資訊科技科：透過遠程教室舉辦不同種類的聯校課程，例如：聯校普通話交流、網上實時問答比賽等，以增加學生不同的學習機會。另外，有三位老師已接受教大 COOLTHINK 課程培訓(P.4-P.6)及於 2017-2018 年度暑假兩位教師遠赴美國麻省理工進修。 	尚需改善的地方

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	<p>一資優教育：資優人才庫（五六年級數常人才庫）、校本天文課程、教育局資優網上課程、科學小偵探、校本航天課程及過去兩年音樂科參加了教育局藝術教育(音樂)組音樂課程創作計劃。</p> <p>6. 各學習領域透過溝通和協作，共同備課、觀課、重點安排校本專業發展活動，以增進教師協作交流的機會，提升學與教質素。</p> <p>7. 各科目均備評估和監考指引供教師參考。</p> <p>8. 學校採用多元化評估方式評估學生學習表現。中、英、數、常、視藝、音樂、體育、佛學等均設有進展性評估，持續地評估學生的學習表現。另評估方式多元化，除紙筆外，亦能透過觀察、閱讀報告、專題研習、推普寶典、網上閱讀評估系統（英文科）和自學手冊等不同的評估方式，評估學生在學習過程和成果的表現。而在各科的課業內，亦設有學生自評、互評、師評和家長評核的部份。</p> <p>各學科持續設不同類型的評估項目，於共同備課時設計「課前預習工作紙」以培養學生自學能力及「課後延伸工作紙」鞏固學生所學。課業和課堂的工作紙設計有不同層次的題目以照顧學生學習差異，訓練學生思考和創意能力。英文科會以概念圖進行寫作教學；數學科以「解題五步曲」訓練學生解題能力；常識科透過專題設計訓練學生高階思維；科學課亦設「科學技能訓練冊」訓練學生科學技能。</p> <p>學校以學生學習歷程檔案記錄學生在學業以外的表現。於每學期完結前記錄學生在成績和活動方面的表現。</p> <p>9. 學校透過「觀課記錄表」、「學校年終意見調查」及「考績紀錄」內教師對教學工作的評鑒、參與不同的支援計劃等，收集教師對現行課程的意見及對來年的課程規劃發表意見。</p> <p>10. 各科定時舉行會議、共同備課會等以評鑒課程實施的成效，科主任就各級學生能力發展訂定各級發展重點，聚焦評鑒，並運用課程評鑒結果，訂立科發展課程計劃。</p> <p>11. 為促進教師的專業發展，學校建立觀課文化，包括由校長、副校長、課程主任、教務主任、科主任及同儕觀課。中英數三科除邀請專科專家親臨學校觀課外，更舉行科務發展、觀課前工作坊及觀課後工作坊，有效優化教與學的效能。</p>	

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能準確地運用教學語言，並給予學生清楚的指示和示範，提高學與教成效。 2. 教師具專業知識，於課堂上因應學生能力及需要調適教學內容及其深淺度。 3. 老師在每次考試評分後，都會分析學生的強弱項，擬訂跟進及增潤課業。 4. 學生在課堂中能與同學、老師分享意見，增強自信心。 5. 學生能掌握學習重點，懂得在不同情況下運用所學知識和技能去解決問題。 6. 在小組學習活動中，學生學習與同學的交流、協作，培養溝通能力。 7. 學生能選取自己擅長而多元化的表達模式以表現學習成果。 8. 學生具備閱讀習慣和掌握閱讀策略，每周分享閱讀心得。 9. 各科針對科本需要，設計不同的課業，以促進學生自主學習。 10. 教師能有效運用傳意技巧，給予清晰的指示和示範，啟發學生的思考。 11. 學校針對不同需要的學生，運用適切的教學策略，照顧學習多樣性，讓學生更容易掌握所學。 12. 教師為學生營造不同的學習環境，讓學生能夠親身參與及經歷的機會。 13. 學校安排學生參與不同的境外交流活動，並跟其他學生分享交流的經驗。 14. 教師依據學生在試卷評估表現作出跟進，學生得知自己的強弱處，從而改善學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校宜提供更多機會及平台，讓學生能展示其學習成果。 2. 宜在常識科課堂內增加進行實驗的機會，讓學生能親身體驗，從而提升他們的探究精神，建構學習知識。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	學生支援	<p>學生成長支援</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用區本及校本支援計劃、賽馬會全方位學習基金、陳榮根法團校董慈善基金，為新來港學童、非華語學童、成績稍遜及有特殊學習需要的學生提供適切的支援。另外，關愛基金為有需要學生提供免費午膳。 設新鴻基資優及基礎課程、週六課後學習支援計劃，照顧個別差異的學生；另外有常識及數學人才庫、數學精英研習班、SPC 少兒普通話水平測試課程，培育資優學生。 設有學生成長小組、特殊學習需要學生支援小組，為情緒及特殊學習需要的學生於課後支援情緒、社交及行為。 以「全校參與」模式照顧有特殊學習需要的學生。 聘請全職及半職社工照顧有需要的學生。 設有「扶幼計劃」，由高年級學生照顧低年級學生。 設有「多元智能活動課」及不同的獎勵計劃，幫助學生發展不同智能。 為營造關愛校園，學校透過佛化教育、德育及公民教育活動、跨科活動、週會、成長課、「自我挑戰獎勵計劃」等，幫助學生建立正確的價值觀和態度。 引進中學友校學生提供英語會話活動，支援本校有需要的學生。 設有駐校言語治療師及佛聯會教育心理學家，為有需要學生評估及提供支援。 學校於上、下學期各設有學習歷程檔案，紀錄學生課外活動紀錄、校外得獎項目、班內個人職務等成長歷程。 運用 APASO、學生及家長問卷、老師觀察等方式，評鑑學生成長支援服務的成效。 透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，例如：編程小先鋒、躲避盤班、言語治療大使等。 <p>學校氣氛</p> <ol style="list-style-type: none"> 以全校參與模式，老師與學生每月面談，關顧學生身心發展。 透過德公課、成長課、週訓，讓學生學習與人相處的技巧，培養校內關愛的氣氛。 配合學校主題「自主學習，科學科技，健康校園，舉辦不同的活動，例如各級專題研習、千人火箭齊共創、萬人皈依、禪修班等。 教職員與學生關係良好，積極推動教研工作，以專業態度提升學與教的效能，建立學校關愛文化，學校每年定期自我檢視，改善學校工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校環境擁擠，影響校本課程的學習活動，仍需改善配合。 加強學生的德育培訓，鞏固良好的行為。 更新及增設教學設施。 優化班級經營，培養學生對學校的歸屬感。 培養學生的同理心及多角度分析問題及處理人際關係的技巧，培養正向思維模式。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	學校夥伴	<p>家校合作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教師會成立多年，能發揮學校與家長溝通橋樑的角色，家長可以透過家長教師會、家長日、學校網頁等反映意見。 2. 家長教師會及家長義工組積極支持學校，協助學校舉辦各項活動及分擔校務工作，攜手協助學生成長，充份發揮家校合作的精神。 3. 設立家長學堂，定期舉辦家長講座。 <p>對外聯繫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與社區關係良好，並能按發展需要，積極引入外界和區內資源，強化教師專業發展，支援有需要的學生。 2. 學校開放場地給區內學校和居民使用學校設施，如成為新界西資優教育中心、曾為資訊科技卓越中心、開放天文設施給幼稚園進行天文學習活動等。 3. 引入外間支援，與不同的大專院校、教育局、出版社和社福機構，舉辦各式的研討會及工作坊，以支援老師、家長、學生的不同需要及推動學校發展。 4. 與會屬六所學校合辦不同的學習圈，優化老師的教學。 5. 校友可透過法團校友校董表達對學校的意見及支援學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘更多社區資源，並規劃運用，以達致充分利用。 2. 因應家長需要，舉辦不同的工作坊，持續發展家長教育。 3. 鼓勵校友積極參與學校活動。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	態度和行為	<p>根據 2018/19 情意及社交(APASO)問卷報告顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三至六年級學生認為自己有良好行為的評分為 3.54，較全港常模(3.44)為高；成就感方面，三至六年級學生的評分為 2.85，較全港常模(2.78)為高，以上兩者皆有上升趨勢。 2. 三至六年級學生在承擔方面的評分為 3.39，較全港常模(3.17)為高。在責任感方面的評分為 3.43，較全港常模(3.30)為高。在堅毅方面的評分，三至六年級學生有 3.27 的評分，較全港常模(3.02)為高。這些數據俱反映出學生勇於承擔、富責任感及擁有堅毅的精神。 3. 三至六年級學生普遍認為自己能關愛及尊重他人，他們在關愛方面的評分(3.20)跟全港常模分數(3.19)非常接近，至於尊重他人方面的評分有 3.23，較全港常模(3.06)為高。 <p>根據 2018/19 持分者問卷報告顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 81%學生認為自己能經常認真地做功課，至於學生認為自己能自動自覺地學習的百份比則有 61.2%。 2. 74.5%教師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧。同時，76.8%學生也認為學校有積極教導他們如何與人相處。從而說明學生能積極回應老師的教導。 3. 68.2%學生認為自己具領導才能，76.5%教師認為學校能幫助學生發揮領導才能。 4. 83%家長同意學校能使他們的子女懂得自律守規。 <p>外評報告讚揚本校學生儀容整潔，有禮守規，尊敬師長，師生關係良好。學生喜愛校園生活，大多願意與人溝通和表達意見，與同學融洽相處，體現共融的校園氣氛。學生積極參與課堂活動，秩序良好。服務生表現稱職，緊守崗位，樂意服務他人。</p>	<p>態度和情意發展：</p> <p>根據 2018/19 情意及社交(APASO)問卷報告顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三至六年級學生認為自己具批判性思考的評分(2.88)，稍遜於全港常模(2.99)。 2. 三至六年級學生認為自己解難技巧的評分(2.96)，稍遜於全港常模(3.06)。 3. 三至六年級學生的整體滿足感為 2.77，稍遜於全港常模(2.92)。 4. 三至六年級學生在自我完善方面的評分只有 2.99，較全港常模(3.05)低，因此學校宜在學習活動中，多加入解難、批判性思考和自我評估的元素，以提升學生的學習滿足感及自我反思能力。 <p>根據 2018/19 持分者問卷報告顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 其次，43.9%學生表示未能懂得訂立自己的學習目標，其中三和五年級同學在 APASO 的評分分別是為 1.43 和 0.62，較全港常模 1.57 和 1.01 為低，學校宜加強教導學生如何訂立學習目標。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	參與和成就	<p>(一)學生參與： 根據 16-18 年學生表現評量架構顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 約 32%一至三年級學生參與全港性校際比賽；約 50%四至六年級學生參與全港性校際比賽。學校積極鼓勵學生參與校際比賽，包括中文、英文、普通話朗誦比賽、音樂比賽、舞蹈比賽、田徑比賽、籃球比賽、足球比賽、閃避球比賽、體操比賽、跆拳道比賽、科學比賽、編程比賽和繪畫比賽，讓學生發揮不同的才能。 約 33%一至三年級學生參與制服團體或社會服務活動；約 49%四至六年級學生參與制服團體或社會服務活動。學校開辦不同的制服團隊，包括幼童軍、小童軍、小女童軍、交通安全隊、紅十字隊和升旗隊，讓學生能體驗團體生活，服務學習。此外，學校設有義工隊，舉辦探訪老人院和清潔社區活動，讓學生體驗義工服務。學校更協助慈善團體賣旗，讓低年級學生及家長參與服務社會的機會。 每位學生於周五的多元智能課能參與一項課外活動。 <p>(二)學生成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生踴躍參與校外學術、體藝活動和校際比賽，獲得不少校際和全港性的獎項，與學業有關的成就有 137 項獎項。 學業以外的獎項有 272 項，全年合共獎項 409 項。 本年度獲得「sportACT 獎勵計劃」的人數有 358 人，顯示學生有定期做運動的習慣。 <p>外評報告讚揚本校學生積極參與校內、外比賽及義工服務。在校外比賽中，學生在舞蹈及體藝比賽中表現突出，獲得不少校際和區際殊榮；而紅十字會和童軍等制服團隊在比賽的表現亦不俗，屢獲獎項。</p>	<p>(一)學生參與：</p> <ol style="list-style-type: none"> 宜鼓勵一至三年級學生參加全港性的校際比賽。 部分學生參加多項課外活動，宜教導學生適當分配活動時間。 <p>(二)學生成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生在 APASO 學習經歷的評分為 2.81，較全港常模(2.82)稍低，教師需透過多鼓勵、多認同、多表揚學生的長處，來增加學生的學習經歷。 學生在整體滿足感的評分為 2.77，較全港常模(2.92)為低，教師需多製造機會，鼓勵及讚揚學習能力稍遜學生的良好表現，提升他們的自信和滿足感。

「強、弱、機、危」分析

強項／優點 (STRENGTH)

1. 學校秉承辦學理念和佛教道理，營造學習及關愛環境。
2. 本校歷史悠久，在區內建立良好校譽，受區內家長的愛戴。
3. 辦學團體對學校支援充足，管理層處事態度開明，給予學校極大的發展空間。
4. 學校在業界已建立專業地位，並獲得教育局及業界肯定，曾多次應邀與教育全工分享及接待本港、新加坡、澳門及國內教育人員。
5. 學校與時並進，配合課程改革，設立共同備課時段，進行課程調適，自編教材，提升學與教的質素，從而提高學生的學習興趣及配合學生的能力。
6. 教師團隊資歷高，並持續發展專業知識，教學態度熱誠，工作認真，效率高。
7. 定期舉行校務會議及行政會議，共同制定政策，發揮專業團隊精神，協力提供優質的教育服務。
8. 校風純樸，師生關係良好，學生尊敬師長，友愛同學，積極參與校園生活，對學校有歸屬感。
9. 在良好校風的基礎上，發展關愛文化，讓學生身心健康成長。
10. 本校以學生為本，鼓勵活學活用的求態度，為終身學習奠下基楚。
11. 本校著重全人發展，提供多元化的課外活動，擴闊學生的眼界，活動與學習緊扣，實現全方位學習。
12. 與區內中學、小學及幼稚園關係良好，有利本校發展。
13. 學校有足夠的專業外界支援，能幫助學校及教師持續發展。
14. 家長教師會十分支持學校，積極參與各項學校活動，有利推動校務。

弱點 (WEAKNESS)

1. 舊型校舍，可用空間不足，課室不敷應用。
2. 學校歷史悠久，設備開始殘舊，需持續更新。
3. 學生個別差異大，教師難以全面照顧。
4. 特別學習需要的學生越來越多，學校需投放更多資源以照顧個別差異。
5. 學生未能充分運用網上平台學習。
6. 家長支援差異大，部份家長照顧子女學業的時間有限，學校需投放更多資源以提升學生的學業水平。
7. 部分家長參與家長教育活動欠積極，未能充分發揮家校合作精神。

機會／契機 (OPPORTUNITIES)

1. 中層管理人員人數增加，有利推動學校持續發展。
2. 精簡行政架構，並讓前線教師全面參與策劃及推動校務計劃。
3. 學校獲得額外的資源，靈活調撥資源，增聘教師及教學助理，加強照顧學生個別學習差異及提升學與教的質素。
4. 學校利用額外的資源，優化學校設施，擴闊學生的活動空間。
5. 獲得優質教育基金資助，推動電子教學，有助發展各科組計劃。
6. 除了一校一社工外，學校運用資源增聘多一位社工，支援家長及學生各方面的發展。
7. 學校增添一位學校行政主任，專責處理校內行政事務。
8. 學校有特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師各一位，增聘兩名教學助理（支援）及一名教師，照顧有特殊教育需要的學生。
9. 學校有一位教育心理學家及駐校言語治療師，為教師及學生提供適切的支援。
10. 學校獲撥款增聘一位導師及一位教學助理支援少數非華語學生。
11. 學校獲撥款續聘一位科學教學助理，協助學校發展 STEM 教育。

危機 (THREAT)

1. 區內千禧校舍林立，學校競爭力相對減弱。
2. 隨著適齡學童人數減少，小學開辦班數受到影響。
3. 社會人士對老師的要求提高，令老師的工作壓力增加。
4. 教育局取消有時限發展津貼，可用資源減少。
5. 現時網上資源雖然豐富，但夾雜不少不良訊息，影響學生身心發展。

(五) 新三年關注事項

二零一九至二零二三年度關注事項 (按優先次序排列)

(一) 優化課程發展，提升學習效能。

(二) 推動正向教育，營造快樂校園。

(六) 學校發展計劃 (二零一九至二零二三年度)

(由於 2020 年 1 月 22 日至 6 月 7 日停課，計劃延後一年至 2023 年)

關注事項	目標 / 預期成果	推行的策略	推行時間表(年份)			
			19-20	20-21	21-22	22-23
四. 優化課程發展，提升學習效能。	<p>學校及教師層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營造協作分享文化，強化教師專業知識和能力，建立教師團隊合作平台。 2. 配合最新課程步伐，優化教學模式和進度，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業發展，優化課堂教學，善用評估資料進行回饋，幫助學生反思所學，從而提升學習效能。 ● 引入新的課程元素，調適和調整教學設計。 	✓	✓	✓	✓
	<p>學生及家長層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過參與學科的學習活動，鞏固及運用學科知識，發展共通能力。 2. 綜合運用學科知識，解決學習困難及發揮創新力量。 3. 提升學生對知識型社會的認知及參與，培養學生成為新時代的學習者。 4. 提升家長支援學生學習的角色，全力支援學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供適切的學習經歷，照顧學生學習多樣性。 ● 培養學生獨立學習的能力，以自主學習方式建構知識及完成學習任務。 ● 學校重點推行 STEM 教育，培訓學生以科研及探究的學習手段去完成學習。 ● 建立家長學習支援網絡，並擬定一系列的家長課程，培訓家長成為學生學習伙伴。 	✓	✓	✓	✓

關注事項	目標 / 預期成果	推行的策略	推行時間表(年份)			
			19-20	20-21	21-22	22-23
(二)推動正向教育，營造快樂校園。	1. 透過多樣化的學習經歷，培養學生正面的價值觀和態度(佛化德育及價值觀教育：自覺自利、覺他利他和緣起依他)。	1.1 透過德育及公民教育和佛化教育，培育學生正面的價值觀及態度，延續關愛校園。	✓	✓	✓	✓
		1.2 透過多元化的活動，豐富學生學習經歷，建立正向的人生觀。	✓	✓	✓	✓
		1.3 發展學生多元智能，提升學生成就感。	✓	✓	✓	✓
	1. 透過各類的教育活動，推廣正向教育。	2.1 舉辦教師工作坊，提升教師推展對正向教育的能力。	✓	✓	✓	✓
		2.2 舉辦家長教育講座及工作坊，提升家長的正向教育理念及正面管教技巧。	✓	✓	✓	✓
		2.3 舉辦正向教育講座，提升學生對正向情緒及身心靈健康的認識。	✓	✓	✓	✓
	2. 優化校園環境，營造校園內正向氛圍。	3.1 籌建「靜室」，推廣校園靜觀文化。		✓	✓	✓
		3.2 美化校園環境，建立正向校園。	✓	✓	✓	✓
		3.3 優化班級經營，建立良好的師生和生生關係。	✓	✓	✓	✓

備註：計劃會因應疫情發展而作出適時修訂。