



佛教榮茵學校



2016-2019年度 學校發展計劃



目 錄

	頁
(一) 學校簡介.....	1
(二) 校情檢視.....	2
(三) 檢討學校整體表現.....	11
(四) 「強、弱、機、危」分析.....	19
(五) 新三年關注事項.....	21
(六) 二零一六至二零一九年度學校發展計劃.....	22

(一) 學校簡介

辦學特色

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

校訓

明智顯悲

教育抱負及使命

小學教育必須能夠為未來香港輸送適切的人才作基礎培訓；培育富創意、具分析能力、充滿積極性、能關心社會及胸懷世界的優質健康學生。在人格培養方面，本校貫徹「明智顯悲」的精神，把中國倫理的特質配合佛法成為德育及生命教育的基礎，建立學生正確、積極、尊重及平等的人生觀。

學校歷史背景

本校創校於一九八九年，承蒙陳榮根居士、區碧茵校董伉儷慷慨捐港幣捌拾萬元作為開辦費。佛教聯合會為崇德報功，以賢伉儷之令名為校名，以誌不忘。

本校位於元朗鳳攸南街六號，佔地五千四百餘平方米，廣植花草樹木，四周內外圍牆皆繪上彩色牆畫，建有魚池及苗圃。校舍樓高六層，由政府興建。本校除擁有課室二十五間、音樂室、視藝室、體育室、護理室、晴雨天操場、籃球場、一樓大禮堂外，尚有設於晴雨天操場側之交通安全城。一九九八年，政府為本校進行校舍改善工程，加建一座六層高校舍、改建舊課室為中央圖書館、學生活動室、會客室等。同年政府再撥巨款建造資訊科技教育電腦室，室內設電腦四十五部及有關設備，在校內敷設光纖網絡。全校課室及特別室均裝有銀幕及投影機。

二零零三年，上、下午校成功爭取轉為兩間全日制小學。二零零八年十一月，佛教榮茵學校上午校留在原址繼續辦學，並沿用佛教榮茵學校為名；佛教榮茵學校下午校遷往元朗馬田村新校舍，則命名為佛教陳榮根紀念學校。

本校開校至今，積極推行各項計劃，與時並進，提供優質教育，深得區內家長及學生歡迎，成為區內學生理想入讀學校之一，家長對本校口碑甚佳，畢業生都經常回校探望老師，關係融洽。校方十分重視學生學習，多年來不停地引入不同的教學法，如疑難為本、拉闊思維、引探教學法等，學校更與多間大專院校聯繫，由專家作出支援指導，制定計劃，並帶領各項計劃的推行及評鑑，提供多元化學習活動，拓闊學生視野，增強學生的知識、技能和態度的全人發展。近年成功申請多項優質教育基金及環境及自然保育基金計劃，包括「陽光校園」計劃，安裝太陽能系統；「榮茵鮮風」計劃，認識可再生能源；並建設「趣綠教室」、「航天科技學習中心」、「電子圖書館」及「家長教師資源中心」，完善學校設施，配合新周期發展計劃。

(二) 校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
(一) 優化課堂教學，提升學習效能。	1. 推行校內校外教師專業發展，教師運用多元教學策略	1. 本年度持續進行校內教師專業發展工作及參與校外支援教學計劃(註①)，將教師發展聚焦於教學策略的運用。 例如：中文科的「喜悅寫意」計劃已內化為校本課程，配合校本分層支援教學模式及多次的共同備課，科任已掌握提升學生聽說讀寫的教學策略；英文科於五年級持續推行提升聆聽技巧的校本課程。而 DIY 學教電子計劃已推行兩年，學生的閱讀興趣及自學能力得以提升。此外，15-16 年度獲教育局支援二年級發展及推行校本課程及提升學生「聽說讀寫」的能力；數學科參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，已進入第三年，本年度由專家帶領四年級科任進行共同備課及評課，引入多元教學策略。 2. 中英數三科皆配合校外專家觀課及校內同儕觀課，檢視校內教師運用多元教學策略效能。綜合各校外專家的建議，三科教師皆嘗試運用所學的有效教學策略，一至三年級中文科透過「字詞認讀策略」提升初小學生的識字量；四年級仍然使用「中大優質學校改進計劃」的教材，透過自主學習去照顧學習差異，提升學生的自學能力；英文科透過課前預習，以加強詞彙建構及運用能力，增加學生識字量；數學科滲入「探究發現」的高階思維策略，鞏固及強化對數學抽象概念的理解。 3. 中英數三科優化校外教師學習圈及校內共同備課，並發展「特色課業」，以「學教評合一」作原則，將「學生學習目標」、「教師教學活動及策略」及「學生學習效能」連貫起來作分析，教師針對學生學習難點去分析，並以此完善教學策略。(註②)	總結經驗，下列工作會持續優化 1. 中文科「喜悅寫意」經過四年的推行，經數據分析，都能顯示學生不論在閱讀的流暢度、識字量、字形結構都有改善。 2. 中文科持續使用「中大優質學校改進計劃」的教材套，透過全校式自主學習照顧學習差異，學生已把課前預習培養成習慣，並學會利用網上資源作資料搜集。 3. 英文科持續推行自學平台，以強化學生對自主學習的興趣及能力。此外三年級參與教育局校本課程支援計劃。 4. 數學科的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃已進行了三年，根據專家意見，將課前預習作為自主學習的一部分。 經過三年(各項計劃)的實踐，教師專業能力已得到提升，下一週期可持續專業發展，而焦點可放在學生學習。三科經驗所得，加上持份者問卷調查數據(註③)，「學生自學」是一個發展重點及方向。	①1314 至 1516 年度中英數三科的校外支援計劃 ②三科特色課業的題目 ③兩年比較 APASO 問卷數據 (以中位數顯示) - 家長問卷(.子女自動自覺學習): 3.6 → 3.4(同意排序最後); 學生問卷(.運用學習方法..工具書..課前預習.): 3.5 → 3.3(同意排序最後)

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
(一)優化課堂教學，提升學習效能。	2. 實踐及交流教師所學的教學策略，提升學生的學習動機與興趣	1. 透過專家評課及教師觀課交流，教師進行反思及調適教學。今年中英數三科(全體)教師都進行了「一觀一教」，除由校長、副校長、課程主任、科主任及同儕進行觀課外，中文科由校外專家何文勝博士觀課及評課；數學科由資深數學專家梁易天先生觀課及評課；英文科由校外專家SIMON THAM 觀課及評課，增強教學經驗分享。 2. 每次觀課後，專家及相關教師都進行交流及檢討。除針對該課堂的教師教學表現外，專家都會提出具體建議，以支援教師及回饋學生學習表現。例如中文科繼續沿用「一分鐘讀字」及「一分鐘閱讀」作甄選能力標準的量度工具；英文科於課堂引入 SHOW AND TELL 故事演講及角色扮演的活動，藉以增加學生運用英語的機會及提升學習動機；數學科在學習解應用題時，都應先從問題著手，然後才找尋合適的資料以列出適當的算式去計算。另外，在設計課前預習活動或工作紙時，都與該課節所教授的內容相關，以加強教學效果。(以上都是教師滙聚專家及所有教師的意見而解決學生學習困難的可行方法。) 3. 數學科在四年級試行將電子學習融入於教學之中，作為評估學生的學習進度，並給予即時回饋。 4. 學生能夠解決學習困難，學生的學習動機與興趣皆有所提升。而校方透過大型展示方式及特定的「成果展示日」去肯定學生學習成果，增加學生成就感及促進學習動機。例如每位班主任都以高參與和多展示去佈置課室，各科有專屬陳列板於學校操場。例如中文科展示學生詩歌創作、文章創作、標語創作、繪本創作；英文科展示學生寫作；常識科展示學生剪輯的「新聞」及分享，所有班級及學生都有份參與。	總結三年經驗，下列工作會持續及進行深化 1. 校內同儕觀課 2. 專家評課工作持續，也可考慮其他科目及學習範疇 3. 三科以「特色課業」形式去推廣有效教學策略去解決學習難點 4. 持續校內校外教學交流工作 5. 加強校園及課室的成果展示，提升學生的學習動機與自信 經過三年多方交流及實踐，教師敢於嘗試新的教學策略，當中以學生親身參與/經歷/實踐為重點。其中配合科技發展而加入電子/網上學習的元素，而持份者問卷調查數據顯示(註④)，學生十分喜愛「...研習、參觀、..考察」及「教師讓我們探索問題」，因此「學生參與」是一個教學發展的重點及元素。	④1516APASO問卷數據(以中位數顯示) - 學生十分喜愛「...研習、參觀、..考察」：4.2「教師讓我們探索問題」：4.1(同意排序最前)

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
(一)優化課堂教學，提升學習效能。	3. 根據學生學習表現，教師調適學與教，促進學生學習效能	1. 教師根據每次考試結束後，校方所收集的學生成績表現數據，配合恒常的試後檢討會議，進行調適課堂，以促進學生學習效能。例如中文科一至三年級推行「初小中文分層支援教學模式計劃」，根據學生能力評估表現去甄選學生能力，亦提供相應的教學支援，例如：抽離教學、小組教學；英文科及數學科針對學習難點去設計「強化工作紙」。 2. 校方因應學生學習需要，把校本課程進行優化，繼續設計「特色課業」以配合「教學評估及回饋」的目標，實行「學、教、評合一」的教學工作，以「評估」配合「回饋」，以「回饋」影響「教學」，以「教學」改善「學習」，達到回應「個別差異」的工作。教師以「特色課業」分享經驗及教學成果。全體中英數科任都參與，各科已完成四份「特色課業」。 3. 二及五年級進行「寫作能力培訓課程」工作坊及小組學習，以提升學生的讀寫能力。 4. 為提升學生學習效能，教師綜合專家意見及教學實踐經驗，不時檢討公開評核對應策略，配合前測及後測檢視成效，進行小組輔導及課前輔導。例如三、六年級有小組輔導及 TSA 工作坊；六年級有 PRE-S1 認知課程及全班輔導課，以彌補課堂教學課時的不足。	總結三年經驗，下列工作會持續及進行深化 1. 透過數據分析學生成績回饋教學，例如中文科的「一分鐘讀字」及「一分鐘閱讀」持續提供學生學習數據供教師參考。 2. 深化「特色課業」的「教學反思」，同儕利用學生學習顯證去調適學與教，針對學生強弱，促進學習效能 3. 聚焦有效的教學策略，同時加入互動元素，期望達到即時回饋的果效。 經過三年的運作，教師普遍認同「教學回饋」的重要性。在各項教學計劃完成後，教師都會收集量性及質性的數據，亦以此作 PIE 的教學循環。在新的發展週期中，評估及回饋工作可強化進展性功能去配合「學生自學」的個別化及獨特性。	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
(二)強化關愛校園文化，促進學生健康成長	1. 推行品德教育，培養學生正面的價值觀，提高自我形象，關愛別人。	策略一：透過佛教故事，引導學生懂得分析批判事件的是與非，發揚「明智顯悲」的關愛精神。(完全達標) 策略四：建立「愛心花園」，加強生生及師生之間的欣賞文化。(部分達標) 策略一及四分析： 所有五及六年級均參與扶幼計劃、全校參與愛心森林活動(建構欣賞文化)、有部分四至六年級同學參與義工服務、和諧大使、成長的天空計劃，學生從各計劃中學習互相欣賞、培育積極正面的關愛校園文化。根據 APASO 的「關愛文化」數據顯示，五及六年級於： 13/14 年度中位數為 3.25 及 3.13； 14/15 年度中位數為 1.68 及 1.68； 15/16 年的中位數為 1.51 及 1.33。 以上中位數均比全港中位數為高。 三及四年級的中位數比全港的數據如下： 13/14 年度中位數為 3.06 及 3.25； 14/15 年度中位數為 1.51 及 1.16； 15/16 年度中位數為 1.33 及 1.33。 策略四分析： 根據 APASO 的數據顯示，15/16 年度「師生關係」的中位數如下： 三年級為 3.17，比全港中位數 2.64 為高； 四年級為 3.48，比全港中位數 2.15 為高； 五年級為 1.19，比全港中位數 1.81 為低； 六年級為 1.19，比全港中位數 1.67 為低。 三、四年級學生在師生關係數據方面均高於全港，但五、六年級學生在這方面的數據略低，這可能反映班主任需要加強班級經營；加上青春期個人成長衍生較強的主觀思想及朋輩關係的影響下，導致師生關係下降。	恆常開展：佛化德育及價值教育科將於三年級推展新課程。 繼續為關注事項：優化班級經營，教師多用正面鼓勵的方式與學生相處，培養學生對學校的歸屬感。另班主任可舉辦茶會維繫師生關係。另於三及四年級推行獎勵計劃。	15/16 年度已統整成長課及佛化課程

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
(二)強化關愛校園文化，促進學生健康成長	1. 推行品德教育，培養學生正面的價值觀，提高自我形象，關愛別人。	策略二：統整及推行成長課及佛化課程(完全達標) 策略二分析： 根據佛學科家長評估的問卷調查數據顯示，學生於「能明辨是非」一項中的數據是 87%；而「能愛惜一切的生命」一項中的數據是 95%，這些數據可顯現出學生從佛教故事中學習分析明辨是非的能力。 策略三：透過和諧計劃，促進校園的和諧氣氛(部分達標) 策略三分析： 根據 APASO 的數據顯示，15/16 年度學生於「和諧人際關係」中的數據顯示：三至五年級表現達標，只有六年級稍微下降： 三年級為 2.16，與全港中位數 2.16 相同； 四年級為 2.57，比全港中位數 2.16 為高； 五年級為 1.98，比全港中位數 1.80 為高； 六年級為 1.21，比全港中位數 1.49 為低。 在持份者問卷中，學生在「我和同學相處融洽」方面數據是 4.3，學生「積極教導我們如何與人相處」方面的數據是 4.2 及學生「積極培養我們的良好品德」方面的數據是 4.2，這反映同學之間相處愉快、融洽。	恆常開展 繼續為關注事項：和諧大使計劃將於下年度繼續推行，並可於每班增設和諧大使班代表一職，負責於班內推廣關愛文化。	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
(二)強化關愛校園文化，促進學生健康成長	1. 推行品德教育，培養學生正面的價值觀，提高自我形象，關愛別人。	策略五：舉行「每月之星選舉」：設立品德主題(例如：助人、守規、承擔、勤學、誠實、整潔等)，由老師推薦表現突出的學生以作表揚 (完全達標) 策略五分析： 舉行每月之星選舉，並於每月設立品德主題，表揚學生的良好行為。根據 APASO 的數據顯示，學生於「良好行為」中的數據顯示：三至六年級表現完全達標： 三年級為 3.89，比全港中位數 3.44 為高； 四年級為 3.45，比全港中位數 2.83 為高； 五年級為 2.83，比全港中位數 2.83 相約； 六年級為 2.57，比全港中位數 2.30 為高。 總結目標1： 關愛校園文化已建立，從數據中可顯現出學生在校相處融洽，關愛他人。學生能透過佛化教育學會明辨是非的能力，唯在五、六年級的師生關係中的數據稍低，宜優化班級經營，教師多用正面方式鼓勵學生，了解學生的需要，維繫良好的師生關係。	恆常開展	
	2. 營造關愛文化，提升學生責任感，加強學生的自理能力	策略一：組織校園義工隊，提升學生正面的價值觀、自信心及承擔精神，鞏固自我形象 (完全達標) 策略一分析： 學生義工隊每年度均有參與「有心學校」服務活動、「愛心滿鄉郊」探訪活動及「明愛出色小義工」計劃活動，所有義工組學生均能獲發出色小義工證書，提升學生正面的價值觀及多方面的個人潛能。	恆常開展	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
(二)強化關愛校園文化，促進學生健康成長	2. 營造關愛文化，提升學生責任感，加強學生的自理能力	策略二：透過交齊功課計劃，讓學生盡本份，提升自理能力 策略四：推行「XX班是我家」清潔活動和班際清潔比賽—學生輪流清理班房，提升學生責任和歸屬感，希望學生能協助父母做家务 策略五：舉行班際秩序比賽，訓練團隊合作和自律精神(完全達標) 策略二、四及五分析 「交齊功課計劃」為提升學生責任感而設立，班際秩序比賽表現良好，能訓練學生團隊合作的精神。而「XX是我家」清潔活動成效亦相當顯著。 根據 APASO 的數據顯示，14/15 年度「責任感」的平均數如下： 三至六年級的平均數為 3.44，比全港中位數 3.30 為高 15/16 年度責任感的平均數如下： 三至六年級的平均數為 3.38，比全港中位數 3.30 為高 策略三：推行「越默越進步」，激發學生的自信心，讓學生知道學業成績的重要性。(完全達標) 策略三分析： 「越默越進步」計劃有效激發學生的自信心，從而提升學生對學業的重視。根據 APASO 的數據顯示，學生在「學習計劃」的平均數如下： 「學習計劃」 13/14 年平均數為 3.04，比全港數據 2.90 為高 14/15 年平均數為 3.07，比全港數據 2.90 為高 15/16 年平均數為 3.01，比全港數據 2.90 為高 總結目標2： 經過三年的發展，根據數據顯示目標二已完全達標，可見學生的責任感、自理能力方面已續漸建立，為繼續培養學生在這方面的表現，以上的策略將於下學年繼續恆常開展。	恆常開展：建議「交齊功課計劃」每半年結算一次，可提升學生的責任動機。 下年度繼續推行「XX是我家」清潔活動及班際秩序比賽(課室)。 恆常開展：下年度由各班科任處理有關默書分數的紀錄及統計，並多鼓勵學生努力溫習。	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
(三) 優化校本環保建設，持續發展環保教育，分享環保成果	1.申請社區資源，優化校園環保建設	1. 持續發展「環保學習徑」(達標) -已優化「環保學習徑」概覽內容並上載至學校網頁，同時亦製作三塊展覽板，內容包括：學校環境教育設施、學校環境教育課程及活動和學生成就。 三年總結：完成多項環境教育設施工程，如：風力發電系統、環境教育壁畫、廚餘機、太陽能供電及監察系統、趣綠教室、榮茵可持續發展教育展覽區等，並將合共十四個教育設施連結起來成環保學習徑。	持續進行	三年總結： 1. 獲得「綠色學校」-- 金獎 2. 「香港環保卓越計劃界別卓越獎」--學校組銀獎 3. 香港環保卓越計劃界別卓越獎〈學校界別——銅獎〉 4. 獲香港中文大學頒發「溫室氣體」審計證書。 5. 本校成功完成綠色社群——賽馬會減碳伙伴計劃 6. 綠色社群——賽馬會減碳伙伴計劃 — 保源伙伴銀獎 7. 「齊惜福」計劃金獎 8. 科學、科技及數學教育學生博覽會2016--優秀佈置和匯報獎(題目：《吃的環保膠水》)
	2.優化校本環保課程，持續發展學生環保教育	1. 利用學校內聯網，讓學生進行環保學習 (達標) - 本年持續進行「環保教育網上學習課程」，並新增設三個學習主題：一至二年級為「綠色日誌」；三至四年級為「有機耕作」；五至六年級為「太陽能發電」，已 100%達標。 - 資優環保課程：香港中文大學彭教授到校為部份五、六年級學生進行資優環保課程，學生透過網上的訊息處理及數據分析，從而提供減碳的方法。 2. 優化常識科自學冊內容，提升學生環保意識 (達標) -以自學工作紙代替自學冊；學生亦於每學年完成環境教育自我評估，以供學校作新一學年之規劃用途。 三年總結：已推行與環保教育相關的課程，包括優化自學冊內容及以自學工作紙代替自學冊，學生需在學校的長假期，以自學模式完成。此外，在 14-15 年開始推行的「環保教育網上學習課程」，分別為一、二年級的「環保生活」、三、四年級的「廚餘回收計劃」、五、六年級的「風力發電」，到 15-16 年度新增「環保日誌」、「有機耕種」和「太陽能發電」，希望透過不同的主題，讓學生對校內的環保設施有更深的認識。	持續進行 持續進行	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
(三)優化校本環保建設，持續發展環保教育，分享環保成果	3. 凝聚環保力量，把環保訊息推展社區	1. 透過社區網絡，宣揚環保訊息 (達標) - 透過社區網絡宣揚環保訊息，其中有二百多名幼稚園學生參加「綠色校園人人愛」活動。 2. 邀請區內人士參觀校內環保設施 (大致達標) - 邀請區內人士參觀環保設施，及獲得教育局邀請向全港教育作校本環保分享。全年參觀/分享人數共約 350 人。 3. 透過交流，分享環保心得 (達標) - 8/12/15 舉行「綠色校園參觀活動」,邀請全港教師到校作環保交流 - 環境教育交流包括：國內校長團到校作環保參觀和寶覺分校環保交流 - 境外交流包括：〈細訴古都名城〉河南歷史環保考察之旅(雲台山風景區) - 佛化德育及生命價值教育台灣之旅(法鼓山、濕地公園和慈濟資源回收站) 三年總結： 親子環保填色比賽共有 1950 人參加。 共有 1350 人參觀校內環保設施。 共舉行境內外交流活動共 13 次。	持續進行 持續進行 持續舉辦相關交流活動。	

(三) 檢討學校整體表現

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	學校管理	1. 學校按照發展優次推行政策。 2. 引入家長、教師及獨立校董，增加管理的透明度。 3. 學校發展方向清晰，能透過不同渠道讓同事們清楚了解學校之發展。 4. 法團校董會信任和支持校長，與學校聯繫緊密，透過定期會議監察學校的財政與校務事宜。 5. 學校定期舉行校董會、家教會及校友會會議，收集不同持份者意見，改善學校管理。 6. 學校定期舉行行政小組會議，討論學校及科組工作，並作策劃與評估；又透過定期校務會議，讓全體老師參與討論政策，加強團隊的溝通及政策之認受性。 7. 學校每年透過自我評估，評估工作效能，促進學校持續發展。 8. 學校設有學校改善小組，收集教師意見，持續優化發展學校。 9. 學校能透過學校網頁及其他途徑，讓持分者瞭解學校發展。 10. 設有八大教師支援組別，為教師進行持續發展及評核。 11. 各科組增設儲物櫃以更有效收集各科教材。 12. 學校增加中層管理人員數目，能有效地運用人力資源。同時亦因應教師不同之能力，分配合適之工作。	1. 雖然已有一套完善的自評制度，但未能充分利用數據對焦地評估工作成效。 2. 科組雖有定期匯報和檢討，惟推行上，跨科組的協作仍未夠緊密。
	專業領導	1. 學校因應學生的需要，引入專業支援，為教師提供專業發展，教師的專業能量已有所提升。 2. 學校邀請專家進行觀課及評課，以提升教師的教學質素。 3. 積極爭取校外資源，優化學與教環境，改善教學，為學生提供多元化的學習經歷。 4. 透過區內及會屬學習品質圈，促進教師交流。 5. 學校管理委員會清楚掌握教育新趨勢，有效制定校本策略，領導學校發展。 6. 校長在教育界及社區擔任多項公職，與外間保持良好的聯繫網絡。 7. 領導層與中層管理人員積極參與各類研討會或講座，與時並進，提升專業知識。 8. 中層管理人員具教育抱負，勇於承擔，知人善用，工作勤奮，主動進修，並樂於與同事分享。 9. 師徒制度能協助新同事適應新教學環境、掌握教學技巧及處理學生之方法。	1. 管理層都能配合學校的發展方向，但分工可更清晰，以進一步發揮監察的職能。 2. 學校在制定和推行策略時，協調及共識方面尚有改善空間。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	1. 有明確的校本發展目標，配合學生學習需要，提供多元化全方位學習的機會，擴闊學習經歷，發展學生潛能。 2. 各學習領域能訂定配對目標的教學計劃，輔導教學及加強輔導教學均有調適課程，以照顧不同學習需要的學生。 3. 重視學生語文能力發展，致力推行兩文三語： — 普通話教中文 — 喜悅寫意遊戲日 — 推普寶典 — 普通話活動日 — 普通話電台 — PLP-R/W 課程 — English Fun Day — Interview Day — Spelling Star 活動 — Radio Wing Yan 4. 學校引入外間專業支援發展校本課程： — 「初小中文分層支援教學模式」計劃（一至三年級中文科） — 小學(一至六年級)提升英語水平津貼計劃(EEG)(2013-2014) — 課程發展處校本支援組(英文科) — DIY 流動學教電子計劃(英文科) — 教育局課程發展處(外籍教師專業支援)－PLP-R/W 英文閱讀計劃及寫作訓練 — 網上學習計劃 — 中大「促進實踐社群以優化小班教學－自主學習」支援計劃（四年級數學科） — 「微觀高層次思維教學的課堂互動」（二年級常識科）	1. 繼續運用評估資料，了解學生學習困難，調適課程內容和教學策略，加強學生學習效能。 2. 中英數科應持續引入專家觀課，加強觀課評課文化，促進教師專業發展。 3. 學生自學能力仍需進一步培養(持分者)。 4. 宜持續透過電子學習以提升學生的學習興趣及培養自學能力。(持分者) 5. 宜引入 STEM 擴闊學生的學習領域（教師意見調查）

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	5. 學校推行不同教學策略，培養學生運用共通能力，發展創意思維、分析和解難能力。 — 課堂策略—提問技巧、疑難為本學習法、五行思考法、小班教學策略 — 關顧個別學生學習情況、調適學習內容/活動、分層課業 — 跨學科：專題研習計劃，全方位學習活動，多元思維能力策略，資優課程等。 — 中文科：運用思維策略進行教學，推行「初小中文分層支援教學模式」計劃，識別有學習需要學生，按學生能力安排中文科小組輔導；透過「每日一篇」網上閱讀計劃，提升學生的中文閱讀能力。 — 英文科：運用概念圖進行寫作教學（Mind Mapping, Story Map）。透過「提升小學英語水平津貼計劃」提升學生的英文閱讀能力，一至六年級於完成每課後，會進行紙筆評估以了解學生閱讀能力的進展，亦進行了四次網上閱讀評估以運用評估數據促進教學；一、二年級推行 Spelling Star 活動，培養學生英文串字的習慣。 — 數學科：運用探究發現學習法進行解難教學。透過電子學習提升四年級學生自學能力。 — 常識科：運用探究學習、高階思維進行教學。透過電子學習提升四年級學生自學能力。 — 普通話科：通過 SPC 少兒普通話水平測試課程提升學生的普通話能力，每逢星期五多元智能堂進行培訓，於7月份有關機構到本校測試學生學習成果。 — 圖書科：透過中央圖書館網上平台，鼓勵學生在網上進行分享閱讀及推介圖書。開設 E-library 瀏覽電子書。透過電子學習提升一至三年級學生的閱讀興趣。 — 資訊科技科：透過遠程教室舉辦不同種類的聯校課程，例如：辯論技巧工作、數學解難課程、閱讀分享會、網上實時問答比賽等，增加學生不同的學習機會。 — 資優教育：資優人才庫（五六年級數常資優大使）、校本天文課程、教育局資優網上課程、中大教授到校進行資優環保課程、科學小偵探、校本航天課程 6. 各學習領域透過溝通和協作，共同備課、觀課、重點安排校本專業發展活動，以增進教師協作交流的機會，提升學與教質素。	

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	課程和評估	7. 各科目均備評估和監考指引供教師參考。 8. 學校採用多元化評估方式評估學生學習表現。中、英、數、常設有進展性評估，持續地評估學生的學習表現，以及設總結性評估模式，評估方法多元化，促進學生的學習。除紙筆外，亦能透過觀察、閱讀報告、專題研習、推普寶典、網上閱讀評估系統（英文科）和自學手冊等不同的評估方式，評估學生在學習過程和成果的表現。另設有科本專題研習，鼓勵學生自評、互評、師評和家長評核。 各學科持續設不同類型的評估項目，於共同備課時設計分層課業以照顧學生學習差異。課業和課堂的工作紙設計有不同層次的題目，訓練學生思考和創意能力，並能運用腦圖整合、分析以完成課業。英文科會以概念圖進行寫作教學；常識科透過專題設計訓練學生高階思維。 學校以學生學習歷程檔案記錄學生在學業以外的表現。於每學期完結前記錄學生在成績和活動方面的表現。 9. 學校以「學校年終意見調查」、「考績紀錄」及「觀課紀錄表」內教師對教學工作的評鑑，透過參與不同的支援計劃，徵集教師對現行課程及未來課程規劃的意見。 10. 各科透過會議、共同備課會評鑑課程實施的成效，科主任就各級學生能力發展訂定各級發展重點，聚焦評鑑，並運用課程評鑑結果，訂定發展課程策劃，配合最新發展。 11. 學校建立觀課文化，包括由校長、副校長、課程主任、教務主任、科主任及同儕觀課。中英數三科更邀請專家到校觀課。	

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學與教	學生學習和教學	1. 教師能準確地運用教學語言，並給予清楚的指示和示範。 2. 教師具專業知識，並於課堂上因應學生能力及需要調適教學內容及深淺度。 3. 老師在每次考試評分後，都會分析學生的弱項，擬訂跟進及增潤課業。 4. 學生在課堂中能與同學、老師分享意見。 5. 學生能掌握學習重點，懂得在不同情況下運用所學知識和技能去解決問題。 6. 在小組學習活動中，學生學習與同學交流、協作，培養溝通能力。 7. 學生能選取自己擅長而多元化的表達模式以表現學習成果。 8. 學生具備閱讀習慣和掌握閱讀策略。 9. 各科針對科本需要，設計不同的課業，豐富他們的學習經歷，以促進學習。 10. 教師能有效運用傳意技巧，給予清晰的指示和示範，啟發學生的思考。 11. 學校針對不同需要的學生，運用適切的教學策略，讓學生更容易掌握所學。 12. 教師為學生營造不同的學習環境，讓學生能夠親身參與及經歷的機會。 13. 學校安排學生參與不同的交流活動，回校跟其他學生分享交流的經驗。 14. 教師依據學生在試卷評估表現作出跟進，學生得知自己強弱處，改善學習。	1. 學校宜提供更多機會及平台，讓學生能展示其學習成果。 2. 宜在常識科課堂內增加進行實驗的機會，讓學生能親身體驗，從而提升他們的探究精神，建構學習知識。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	學生支援	- 善用區本及校本支援計劃、<u>賽馬會全方位學習基金</u>、陳榮根法團校董慈善基金，為新來港學童、非華語學童、成績稍遜及有特殊學習需要的學生提供適切的支援。另外，關愛基金為有需要學生提供免費午膳。 - 設新鴻基資優及基礎課程、課後學習支援伙伴先導計劃，照顧個別差異的學生；另外有常識及數學人才庫、數學精英研習班、SPC 少兒普通話水平測試課程，培育資優學生。 - 兒童發展基金「友心童夢建未來」計劃，善用社會資源，幫助低收入的家庭的學生養成儲蓄計劃及實現夢想，訓練家長、校友、義工幫助學生達成夢想。(15-18 年) - 以「全校參與」模式照顧有特殊學習需要的學生。 - 聘請社工以全方位照顧有需要的學生。 - 設有「扶幼計劃」，由高年級學生照顧低年級學生。 - 設有「多元智能活動課」及不同的獎勵計劃，幫助學生發展不同智能。 - 為營造關愛校園，學校透過佛化教育、德育及公民教育活動、跨科活動、週會、成長課等，幫助學生建立正確的價值觀和態度。 - 引進中學友校學生提供英語會話活動，支援本校有需要的學生。 - 設有駐校言語治療師及教育局教育心理學家，為有需要學生評估及提供支援。	- 學校環境擁擠，影響與校本課程的學習活動，仍需改善配合。 - 加強學生的德育培訓，鞏固良好的行為。 - 更新及增設教學設施。 - 優化班級經營，培養學生對學校的歸屬感。 - 聘請教學助理，讓老師有足夠的空間作課堂準備，以優化教學。
	學校夥伴	- 學校與社區關係良好，並能按發展需要，積極引入外界和區內資源，強化教師專業發展，支援有需要的學生。 - 學校開放場地給區內學校和居民使用學校設施，如成為新界西資優教育中心、曾為資訊科技卓越中心、開放天文設施給幼稚園進行天文學習活動等。 - 家長教師會成立多年，能發揮學校與家長溝通橋樑的角色。 - 家長教師會及家長義工組積極支持學校，協助學校舉辦各項活動及分擔校務工作，攜手協助學生成長，充份發揮家校合作的精神。 - 引入外間支援，與不同的大專院校、教育局、出版社和社福機構，舉辦各式的研討會及工作坊，以支援老師、家長、學生的不同需要及推動學校發展。 - 與會屬七所學校合辦不同的學習圈，優化老師的教學。	- 校方繼續發掘及善用社區資源。 - 進一步優化家校合作及家長教育。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	態度和行為	根據 2015/16 情意及社交(APASO)問卷報告顯示： 1. 三至六年級學生認為自己良好行為的評分(3.54)有上升趨勢，較全港常模(3.44)為高，成就感方面，三、六年級學生的評分普遍較四、五年級為高。綜合三至六年級學生的評分為 2.86，較全港常模(2.78)為高。 2. 三至六年級學生在承擔方面的評分為 3.28，較全港常模(3.17)為高。此外，他們在責任感方面的評分為 3.38，較全港常模(3.30)為高。在堅毅方面的評分，三至六年級學生有 3.15 的評分，較全港常模(3.02)為高。這些數據俱反映出學生勇於承擔、富責任感及擁有堅毅的精神。 3. 三至六年級學生普遍認為自己能關愛及尊重他人，他們在關愛方面的評分跟全港常模分數非常接近，至於尊重他人方面的評分有 3.17，較全港常模(3.06)為高。 根據 2015/16 持分者問卷報告顯示： i. 68.2%學生認為自己能經常認真地做功課，至於學生認為自己能自動自覺地學習的百份比則有 58.9%。 ii. 80%教師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧。同時，79.2%學生也認為學校有積極教導他們如何與人相處。從而說明學生能積極回應老師的教導。 iii. 57.8%學生能懂得自律守規，並與人建立良好的社群關係。83.3%家長同意學校能使他們的子女懂得自律守規。	(一)態度和情意發展： 1. 57.1%學生反映自己不懂得運用適當的學習方法作課前預習，如運用概念圖、工具書及網上資源等。由此反映出學生需要老師更多的支援或協助以提升他們的自學能力。 2. 其次，43.9%學生表示未能懂得訂立自己的學習目標，其中五年級同學在 APASO 的評分為 0.62，較全港常模(1.01)為低，學校宜加強教導學生如何訂立學習目標。 3. 由於學生於自我完善方面的評分為 2.96，較全港常模(3.05)為低，顯示出他們在這方面的表現稍遜，因此教師宜提升學生的自省能力，檢討及改善其不足之處。 (二)群性發展： 1. 學生在和諧人際關係中的評分只有 3.37，較去年的評分(3.57)稍為下跌，亦較全港常模(3.38)低，因此學校宜多組織和舉辦團體活動，以提升團隊精神及歸屬感。

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生表現	參與和成就	(一)學生參與： 根據學生表現評量架構顯示： - 約 35%一至三年級學生參與全港性校際比賽；約 46%四至六年級學生參與全港性校際比賽。學校積極鼓勵學生參與校際比賽，包括中文、英文、普通話朗誦比賽、標語創作比賽、徵文比賽、音樂比賽、跆拳道比賽、籃球比賽、體操比賽、田徑比賽、舞蹈比賽、環保科技比賽，讓學生發揮不同的才能。 - 約 27%一至三年級學生參與制服團體或社會服務活動；約 40%四至六年級學生參與制服團體或社會服務活動。學校開辦不同的制服團隊，包括幼童軍、小童軍、小女童軍、交通安全隊、紅十字隊和升旗隊，讓學生能體驗團體生活，學習服務。此外，學校設有義工隊，舉辦探訪老人院和清潔社區活動，讓學生體驗義工服務。學校更協助慈善團體賣旗，讓低年級學生及家長參與服務社會的機會。 - 每位學生於周五多元智能課能參與一項課外活動。 (二)學生成就： - 學生踴躍參與校外學術、體藝活動和校際比賽，獲得不少校際和全港性的獎項，與學業有關的成就有 153 項獎項。 - 學業以外的獎項有 185 項，全年合共獎項 338 項。 - 本年度獲得「SportAct 獎勵計劃」金獎有 241 人，較去年(199 人)獲金獎的人數有顯著上升，學生有每天做運動的習慣。	(一)學生參與： - 宜鼓勵更多一至三年學生參加學術性的校際比賽。 - 部分學生於多元智能課參加多於 1 項活動，部分活動調至其他時段，讓學生多參與多項的課外活動。 (二)學生成就： - 學生在 APASO 成就感的評分為 2.86，較全港常模(2.87)稍低，教師需透過多鼓勵、多認同、多表揚的方法增強學生的成就感。 - 學生在整體滿足感的評分為 2.81，較全港常模(2.92)為低，教師需多創造機會，鼓勵及讚揚成績差學生的良好表現，令他們提昇自己的自信和滿足感。

(四)「強、弱、機、危」分析

強項／優點 (STRENGTH)

1. 辦學團體對學校支援充足，給予極大的發展空間。
2. 本校歷史悠久，在區內建立良好校譽，受區內家長的愛戴。
3. 學校在同業間已建立專業地位，校本課程及學生成長策略成效顯著，並獲得教育局及業界認同，曾多次應邀與教育全工分享及接待本港及國內教育人員。
4. 教師團隊資歷高，並持續發展專業知識，教學態度熱誠，工作認真，彼此相處融洽。
5. 學校與時並進，配合課程改革，設立共同備課時段，進行課程調適，自編教材，提昇學與教的質素，從而提高學生的學習興趣。
6. 管理層（包括辦學團體、校董會及校長）處事態度開明，同儕關係良好，並獲區內人士之認同。
7. 定期舉行常務會議，行政會議，共同制定政策。
8. 積極推動環保教育，建立環保校園。
9. 校風良好，學生守規有禮，尊敬師長，友愛同學，熱愛校園生活，對學校有歸屬感。
10. 本校提供多元化的課外活動，豐富學生的經歷，與學習緊扣，實現全方位學習。
11. 與區內中學、小學及幼稚園關係良好，有利本校發展。
12. 學校有足夠的專業外界支援，能幫助學校及教師持續發展。
13. 家長教師會十分支持學校，積極參與各項學校活動，有利推動校務。

弱點 (WEAKNESS)

1. 舊型校舍，可用空間不足，課室不敷應用。
2. 學校歷史悠久，設備開始殘舊，需持續更新。
3. 學生個別差異大，教師難以全面照顧。
4. 學生未能充份運用網上平台學習。
5. 家長社經地位差異大，部份家長照顧子女學業的時間有限，學校需投放很多資源以提升學生的學業水平。
6. 部分家長參與家長教育活動欠積極，未能充分發揮家校合作精神。

機會／契機 (OPPORTUNITIES)

1. 中層管理人員人數增加，有利推動學校持續發展。
2. 隨著適齡學童人數增加，開辦班數平穩，人事亦可趨向穩定。
3. 精簡行政架構，並讓前線教師全面參與策劃及推動校務計劃。
4. 學校獲得額外的資源，靈活調撥資源，增聘教師及教學助理，加強照顧學生個別學習差異及提升學與教的質素。
5. 在良好校風的基礎上，發展關愛文化，讓學生身心健康成長。
6. 成功申請多項優質教育基金及校外資源，有助推動各科組計劃，提供多元化的教育。
7. 學校獲撥款增聘一位社工，有助校風及學生支援方面的發展。
8. 學校獲撥款增聘一位導師及一位教學助理支援少數非華語學生。
9. 學校有一言語治療師駐校，為教師及學生提供支援。
10. 學校有一位教育心理學家，為學生提供適切的支援。
11. 學校獲撥款增聘一位科學科教師及一位教學助理，協助學校發展科技教育。

危機 (THREAT)

1. 區內千禧校舍林立，在硬件(舊型校舍)落後的情況下，學校需要運用較多的人力及資源去改善環境現況。
2. 社會人士對老師的要求提高，令老師的工作壓力增加。
3. 資訊科技發達，學校的資訊科技配套不足。

(五) 新三年關注事項

二零一六至二零一九年度關注事項（按優先次序排列）

- (1) 持續引發學生自主學習，培養學生自信心和自學的習慣。
- (2) 營造數理科學科技環境，提升學生科學探究的能力。
- (3) 推廣健康學校，促進學生身心發展。

(六) 二零一六至二零一九年度學校發展計劃

佛教榮茵學校 學校發展計劃(二零一六至二零一九年度)

關注事項	目標 / 預期成果	推行的策略	推行時間表(年份)		
			16-17	17-18	18-19
(一)持續引發學生自主學習，培養學生自信心和自學的習慣。	1. 提升教師專業能力	1. 透過校外專家到校支援及教師參與專業培訓課程，深化教師對自主學習、學生預習策略及家長支援學生學習相關方面的實踐策略	✓	✓	✓
	1.1 認識自主學習的理念	2. 持續校外及校內教師學習圈的工作，聚焦課堂設計，以創造學生自主學習的環境	✓	✓	✓
	1.2 推行自主學習的策略	3. 持續作多方交流以多角度檢視成效，並適時作成果分享		✓	✓
	1.3 檢視成效及作出回饋				
	2. 聚焦發展自主學習課程	1. 透過教師共備時加入自學元素，配合電子學習及科學探究經歷，使課堂提供學生運用已有知識去自主學習	✓	✓	✓
	2.1 檢視現有課程，深化自主學習元素	2. 透過專題研習活動，將學習帶入學生生活，深化學生自學能力	✓	✓	✓
	2.2 提供及創造學生自主學習歷程(課前、課堂、課後)的情境及材料去配合課堂活動	3. 設計不同學習活動，加入 STEM 的學習元素，培養學生科學探究的能力		✓	✓
	3. 發展學生自主學習能力	4. 深化學生自主學習歷程，全面發展學生自主學習能力			
	3.1 培養學生自主學習的習慣及能力	1. 培養學生寫學習日誌的習慣，讓學生瞭解課堂及學生自己的學習經歷	✓	✓	✓
	3.2 配合家長支援，鞏固及培養學生自學習慣	2. 增加網上學習資源，使學生自己揀選喜歡的課題去探討		✓	✓
		3. 學生透過多個科目電子學習去進行預習及自學	✓	✓	✓
		4. 強化家長的角色，學校透過家校合作，使家長作為子女(學生)的學習伙伴	✓	✓	✓

佛教榮茵學校
學校發展計劃(二零一六至二零一九年度)

關注事項	目標 / 預期成果	推行的策略	推行時間表(年份)		
			16-17	17-18	18-19
(二) 營造數理科學科技環境，提升學生科學探究的能力。	1. 透過校本和社區資源，營造數理科學科技環境。	1. 增設 STEM Room，營造科研學習的環境。 2. 增添科學探究課用品和購買 STEM 器材，以豐富學與教的資源。 3. 增添與 STEM 相關的書籍，鞏固學生的知識。	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓
	2. 透過教師專業培訓，鞏固教師在 STEM 方面的知識和提升課堂學與教的策略。	1. 教師參與 STEM 教育相關的專業培訓，提升學與教的效能。 2. 透過教師在共備時加入與 STEM 相關的元素，促進學生的學習。 3. 透過增聘教師和助理，以協作模式發展校本科學探究課程。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
	3. 通過多樣化的學習活動，培養學生對科學研習的興趣和發展學生的共通能力和思維能力。	1. 增設程式編寫(Coding)學習活動，擴展學生在資訊科技學習的領域。 2. 透過實踐相關的學習活動(例如：STEM 學習日、數碼遊踪)，以豐富學生的學習經歷，發展學生的共通能力和思維能力。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	4. 優化校本抽離式課程和活動，提升學生應用數理科技的能力。	1. 透過舉辦校本 STEM 比賽，培養學生科研精神。 2. 持續舉辦資優教育抽離式課程，以加強學生的學習能力。 3. 透過參加校外 STEM 比賽，促進學生綜合和運用數理科技知識的認知。 4. 舉辦與 STEM 有關的課外或課後學習活動，以強化學生在科研學習的能力。 5. 透過參與教育局先導計劃，促進教師專業發展，鞏固學生在數理科技學習的知識。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ 	 ✓ ✓ ✓ ✓

佛教榮茵學校
學校發展計劃(二零一六至二零一九年度)

關注事項	目標 / 預期成果	推行的策略	推行時間表(年份)		
			16-17	17-18	18-19
(三) 推廣健康學校，促進學生身心發展。	1. 制訂健康學校政策，優化校園學習環境。	1. 制訂及推行健康學校政策，並作持續檢討及監察。	✓	✓	✓
		2. 優化校園環境，確保學生及校內員工能在理想及安全的環境下學習及工作。	✓	✓	✓
	2. 培育學生良好的品德，促進學生身心健康。	1. 建立健康校園，促進校園的和諧氣氛。	✓	✓	✓
		2. 安排學生參加不同的獎勵計劃，鼓勵學生多參與運動，保持身體健康。	✓	✓	✓
		3. 透過以健康作主題的課程及不同的活動，促進學生的身心健康。	✓	✓	✓
	3. 推廣健康生活訊息，共創優質理想未來。	1. 宣揚健康生活訊息，提升健康生活質素。	✓	✓	✓
		2. 舉辦不同的促進健康生活活動，邀請家長及社區人士參與。	✓	✓	✓