



佛教榮茵學校

Buddhist Wing Yan School

學校周年計劃檢討

2021-2022



佛教榮茵學校

學校自評(2021-2022)

學校周年計劃檢討

二零二一至二零二二年度關注事項 （按優先次序排列）

- (一) 優化課程發展，提升學習效能。
- (二) 推動正向教育，營造快樂校園。

校情檢視-----上年度學校發展計劃成效

關注事項一：優化課程發展，提升學習效能。

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
優化課程發展，提升學習效能。	1. 提升教師專業知識，強化協作及分享文化，發揮教師間團隊精神。	<p>1.1 為配合課程發展，提升學與教效能，於 21-22 年度支援計劃方面，中文科、英文科、數學科、常識科、資訊科技科、佛學科、資優組和德公組均參加了不同的校外支援計劃。而因應各計劃的目的與要求，各參與支援計劃的科組已完成相關共備會議、觀課、評課，以及在科組會議中作專業分享與交流。96.5% 老師認同支援計劃能提升教師專業知識及學與教效能。</p> <p>1.2 因應課程改革要求，提升教師專業發展，本年度為教師舉辦的工作坊，包括：「eClass iPortfolio 教師培訓工作坊」、「電子書操作工作坊」、「有效溝通人和正通工作坊」、「風險管理工作坊」、「電子學習平台工作坊」等。超過 90% 老師認同工作坊能有助教師專業發展。此外，在校外方面，會屬小學校長會於本年度共舉辦三次聯校教師專業發展日，內容包括：全方位學習活動、閱讀 2.0 之跨學科協作（跨學科閱讀活動、電子閱讀、SEN 閱讀）、國安教育：教師專業培訓及各校分享校本推行情況。</p> <p>1.3 在觀課方面，上學期已完成(中英數)考績和同儕觀課，而下學期因疫情關係而取消術科觀課；而在共備方面，本年度為中英數常安排日期和時間進行共備會議。全年已進行不少於 13 次會議。綜合以上各項工作，對強化教師協作及分享文化，發揮團隊精神有正面的影響。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 配合課程發展，新學年會持續參與支援計劃，強化教師專業團隊。• 各科繼續安排老師參與講座、研討會及工作坊，並於科組會議設專業分享時段，促進專業交流。• 持續鼓勵教師參加科組的進修課程，提升專業水平。• 透過考績觀課及同儕觀課，並於課後進行評課，促進專業交流，提升教學技巧。• 中英數常繼續透過共同備課，提升學與教效能。	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
優化課程發展，提升學習效能。	2. 配合課程推行，調適教學內容，提升學與教效能。	<p>2.1 為對學與教的過程作適切的回饋，本年度中英數常已進行 4 次進展性評估，及於上學期(第十、二十週)和下學期(第十、二十三週)進行「學習回饋週」；而鑑於學期中期疫情和學校特別假期關係，已把下學期第一次總結性評估改為進展性評估，以持續學生的學習。95%老師認同「學習回饋週」能有助學生了解自己在學習上的強項和弱項，有助提升老師的教學質素。</p> <p>2.2 由於學期中段受疫情和學校特別假期的影響，各科因應本科發展及需要，已為學生復課後的學習進行調適，包括教學內容及評估。(詳見各科組會議紀錄)</p> <p>2.3 為提升學與教效能，本年度在 eClass 新增 PowerLesson2 功能，學生可上載功課相片、影片和聲音檔等，而老師除了可以透過平台批改課業，還可以在發回的功課上加上評語和回饋，及統計已交功課人數等。在學校特別假期期間，中英數常四科不少於一次運用 PowerLesson2 批改及對學生課業作出回饋。</p> <p>2.4 在 9/2021，本校禪修園地「淨心軒」已正式啟用，而在半天面授課堂限制下，佛學科在小息時段及試後活動安排開放禪修室，讓學生可以多體驗及學習禪修課程，提升品德情操，建立正念、正向的價值觀。(詳見佛學科會議紀錄)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 新學年會繼續在考試後安排「學習回饋週」。 配合學生學習需要，於新學年調整評估政策，包括：調整考試和進評次數、整合試卷模式。 新學年會持續使用 PowerLesson2 功能，透過共備會議，優化教材與課堂教學，建立分享平台。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
優化課程發展，提升學習效能。	3. 提供多元的學習經歷，豐富學生學習，發掘學生不同的潛能。	<p>3.1. 在學期中段，學校因受疫情影響，部分校外活動需要取消或延後，為了讓學生持續豐富學習經歷，緊連課程學習與延伸，學校為學生在校內舉辦不同的活動，包括：體育科校內競技活動、英文科「English Fun Day」、常識科「STEM學習日」和佛學科「正念禪修」活動；而在下學期的試後活動，各科組按計劃安排為學生舉辦不同的活動，以達提供多元的學習經歷。</p> <p>3.2. 因應學科發展，雖未能安排實體學習與興趣班，但仍以線上方式為學生提供適切的學習活動，包括：各科網上自學網站、線上興趣班、線上參觀活動和比賽等，為學生提供多元興趣培養和學習機會。(詳見科組會議紀錄)</p> <p>3.3. 其他組別方面，德公組為學生舉辦「中國文化日」，讓學生增加對中國歷史及文化的認識；閱讀推廣小組舉辦「『悅』讀時光」讀後分享活動、「菜姨姨親子閱讀講座」、老師好書分享及參觀屏山天水圍公共圖書館和科大圖書館；資優教育組為 2 及 5 年級學生舉辦天文課程，以全新天幕影院學習天文知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科組持續為學生安排不同的學習活動，豐富學習經歷。 各科組會因應情況和實際需要，為學生安排不同的線上學習活動。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
	4. 綜合運用學科知識，引入和推動相關課外活動，提升解難能力，培養科創人才。	<p>4.1 常識科與資訊科技科參加教大「促進香港小學 STEM 教育的跨學科教學法」計劃，以跨科協作方式，透過學科知識與編程學習(micro:bit)，讓學生綜合不同學習領域，提升創意及解難能力。</p> <p>4.2 德公組與英文科合作舉辦「線上 VR 交流及參觀活動」透過活動，學生可以利用 VR 作實時參觀新加坡和敦煌富特色景點。</p> <p>4.3 資優教育組與數學科參加教育局資優教育學校網絡計劃，透過 e-Learning 學習，提升學生數學能力。此外，亦參加教育局數學資優抽離式課程，以加強低小(對象為 3 年級)學生在數學思維的訓練。</p> <p>4.4 本年度全方位專題研習，四、六年級以 VR360°和虛擬導覽代替戶外參觀(海洋公園)和實地考察(賽馬會氣候變化博物館)。而六年級專題研習則透過賽馬會綠建環評計劃舉辦主題講座 — 認識綠色建築和賽馬會綠建環評學校計劃，以現代科技與技術，讓學生認識最新環保工作的發展。根據學生自評(問卷調查)，超過 80%學生認同「能運用所學知識」及「有條理分析和整理資料」；而 95%老師認同跨科協作活動能培養學生自主學習及建構知識能力，提升創意及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科組於新學年會繼續進行不同的跨科學習活動，以配合課程發展需要。 為培養學生綜合運用學科知識能力，新學年會推行校本科學、天文和環保課程，提升學生自學能力，拓展學生學習領域。 為提升學生自學與解難能力，新學年一年級會參與「感・創・做」LBD 計劃，讓學生體驗由做中學，提升學生探究與反思能力。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
優化課程發展，提升學習效能。	5. 融入教學新元素，培養學生成為新時代的學習者。	<p>5.1 本年度圖書科在小息時段安排學生進入「STREAMER bus 流動學習教室」，讓學生閱讀 STEM 的書籍。</p> <p>5.2 在平日的課堂與活動中，老師也能多運用電子學習元素，除閱讀電子書，網上搜尋資料，老師也多利用平板電腦與學生進行互動學習和即時回饋。</p> <p>5.3 課室的互動電子白板使用率為 100%；同時，本年度亦善用串流媒體作即時傳輸，包括校園電視台廣播、週會直播和舉辦大型活動等。</p> <p>5.4 本年度，常識科在上學期進行了科學課課程，另進行了兩次 STEM 學習日，及與資訊科技科跨科協作進行教大「促進香港小學 STEM 教育的跨學科教學法」計劃，透過老師的觀察，超過 80% 學生能積極投入 STEM 學習；97% 老師認同 STEM 活動能提升學生的探究能力。由此可見，本校 STEM 課程能有助提升學生在 STEM 學習中的探究、綜合解難及創意能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 新學年會持續推動 STEM 教育。 持續鼓勵教師多利用網上學習平台與學生進行互動學習和即時回饋。 新學年計劃在學校增設不同設施和設備，讓學生在校內親身接觸與體驗，豐富學習經歷。 	
	6. 提升家長支援學生學習的角色，全力支援學生學習。	6.1 為協助家長支援學生學習，本校舉辦不同的家長講座，希望以家校合作方式，促進學生身心的健康成長。講座包括：1. 「愉快學習好 Easy」 - 讓家長學習欣賞孩子的獨特性，從而因材施教，提升孩子學習動機，促進親子關係，80% 家長同意講座有助他們了解和支持孩子的學習。	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校課程發展，持續加強家長教育，提升家長支援學生學習的角色。 	

		<p>解不同的學習方法。2.「如何提升專注力」- 讓家長了解專注力不足/過度活躍症的特徵，以及相關的地區資源，100%家長同意講座有助他們理解專注力不足/過度活躍症的特徵，及提升專注力活動的方法。3.「菜姨姨親子閱讀講座」-讓家長學習如何透過親子閱讀培養學生的閱讀興趣，從而幫助學生提升閱讀能力和寫作技巧，80%家長同意講座有助他們了解親子閱讀的方法。至於家長課程方面，本年度舉辦了家長正向管教小組(四天)，內容是讓家長學習如何在生活中面對子女負面的情緒，以及教導子女恰當的情緒表達方式，從而提高子女的學習效能。100%家長同意小組有助他們了解更多管教子女的技巧，從而協助家長如何幫助子女學習的方法。</p>		
--	--	--	--	--

關注事項二：推動正向教育，營造快樂校園。

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
1.推動正向教育，營造快樂校園。	1.培育學生正向思維，促進身心靈健康，啟發內在潛能。	<p>1.1 營造正向文化氣氛，提升學生品格素養，建立校園正向文化。</p> <p>本年度有 75% 同學參與「正向 Super Kid 嘉獎計劃」，在學期初推行時，反應良好，學生透過計劃內容(中英文默書、正向之星、考勤、準時上課、交齊功課、做運動、吃水果……)積極向著目標前進，努力地收集獎勵券，強化學生的品格素養。唯中途提早放暑假關係，故大部分學生遺失了 Super Kid 小冊子，學生未能如期根據小冊子內容完成指定目標。假期後，學生恢復面授課堂，教師發現學生仍持續於默書方面爭取好成績，投入參與訓輔組舉辦的活動，希望能獲得獎勵券，換取心儀禮物、與校長或老師拍攝即影即有相片等，來年可以優化獎勵計劃，鼓勵學生繼續向著目標前進，強化學生的品格強項。唯六年級的學生參與度有待加強，建議可轉用其他獎勵模式推行。</p> <p>根據 21-22 年度 APASO 數據顯示，學生在「成功的原因：努力」的平均數如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 三年級為 3.04，比全港平均數 2.95 為高。 四年級為 3.05，比全港平均數 2.85 為高。 五年級為 3.11，比全港平均數 2.85 為高。 六年級為 2.73，比全港平均數 2.90 略低。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成效理想，下學年可優化計劃。 • 來年可提供更多不同類型的活動，提升學生之品格素養。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>本學年於五及六年級舉辦了品格延伸課及品格推廣週，目的是讓學生認識品格元素的概念，期望學生能應用於日常生活當中。以活動的形式(大課、班本活動)推廣正向教育、提升學生的品格素養及感恩的訊息，有 95%學生參與活動，從教師觀察，學生投入活動，能認識自己的品格強項。</p> <p>在本學年透過週會(週訓及校長分享)、電視台(環保主題、正向主題等)及名人分享(東京奧運乒乓球獎牌得主之一蘇慧音、征服喜馬拉雅山之巔曾燕紅老師對話)讓學生從中學習堅毅不屈的精神、努力、提升抗逆力等品格強項。在 21-22 年度學生持分者問卷數據當中，有 78.6%學生認同學校積極培養他們的良好品德。在家長持分者問卷當中，有 98.4%家長認同學校能幫助子女養成良好品德。</p> <p>學校每星期會透過電視台進行直播活動，目的是透過故事分享、偉人事跡向學生推廣正向教育、國安教育、中國歷史教育等。透過小記者的介紹，分享名人故事背後的品格強項元素，包括：努力、堅毅、抗逆力、感恩、樂觀、關愛等，建立良好的價值觀。在 21-22 年度家長持分者問卷數據當中，有 95.7%家長認同學校能幫助子女解決成長路上所遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 來年可於高年級舉辦學生大使計劃，透過活動讓學生實踐自己的品格強項，增強自信心及成功感。 可加入更多品格強項，舉辦更多不同類型的活動或主題分享。 來年可持續推行 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>學校透過網頁、週會、電視台定期展示學生的獲獎資訊，本學年學生獲得獎項多達 460 項，學校肯定學生的努力，鼓勵每位學生繼續發展自己的強項，增強自信心及自我價值。</p> <p>於校園及課室佈置中加入正向文化的海報或字句，以營造正向的氛圍。教師於每節教授成長列車課後也會張貼相關的正向文化海報，以提升學生之正面價值觀。</p> <p>1.2 透過多元化的活動，豐富學生學習經歷，建立正向的人生觀。</p> <p>失敗重燃日活動目的是訓練學生「擁抱失敗」後，提升學生積極樂觀的態度。四、五年級有 95% 同學參加活動，學生從活動中，教師觀察到學生十分投入活動，學生從挫敗中激勵自己，提升自信心。</p> <p>小六學生透過社工的協作，教導學生撰寫感恩卡，贈送給他/她所愛的人，社工帶領學生領略到我們需要珍惜身邊的人和事，感恩自己能擁有的東西。95% 學生參與活動，學生投入參與。</p> <p>由於疫情關係，佛青團於多元智能時段進行的正念餅乾課程及訓輔組舉辦的模擬人生活動未能如期進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵學生參加不同種類的活動，提升學生自信心及肯定自我價值。 來年會繼續張貼與正向文化有關的海報，以鼓勵學生作正面的思維。 可持續推行更多抗逆力活動，提升學生的自信心。 佛青團活動待全日制時段才可進行；模擬人生活動可於下學年補辦。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>小五職場體驗小組(生活體驗計劃)—透過小組訓練及職場體驗活動，讓學生了解到不同職業的所需要的技能，讓他們學習訂立目標，培養責任感。100%的同學認同活動能夠提升他們的責任感及加強個人的品格強項。</p> <p>義工小組活動：1. 校內磅書包 2. 與幼稚園學生分享故事—100%同學認同義工小組能夠提升自信心及加強同理心，並讓學生能回饋社區，學習感恩。</p> <p>為培養推動學校的正向文化，匯豐基金資助的「小學禪修園地」計劃「淨心軒」已進行揭幕禮及讓學生參觀，並於小息開放使用，培養學生正念的習慣。80%以上的學生能夠初步學習靜坐及專注呼吸，有助實踐正念的機會。</p> <p>於五年級進行了「正念禪修課」，法忍法師訪校觀課活動及交流，全部學生能投入課堂學習及向法師請益。是次觀課及評課均取得滿意成果。</p> <p>已全面展開小一至小六各級「正念禪修課程」，此課程的規劃能夠配合教育局十項價值觀，亦能連結佛法教育三大範疇：自覺自利、覺他利他、緣起以他。課程能夠有系統地幫助學生修習正念及正向生活的技能，使學生加強心理能力與彈性，並懂得如何改善身心狀態。從教師觀察，學生對正念禪修有初步認識，亦開始學習禪修。</p> <p>本年度佛學科於小一試行「Mindfulness Matters (Green Level) 青蛙仔課程」。課程共設有八節正念課，幫助學生建立正向的自我導航系統。從教師觀察，對學生培養自我調控能力有幫助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 此活動可持續推行，令更多學生受惠。 來年度持續在小一至小六級繼續推廣及優化「正念禪修課程」、於小一級繼續推行「Mindfulness Matters (GreenLevel) 青蛙仔課程」，並加入小三級「Paw b 學生靜觀課程」。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>1.3 發展學生多元智能，提升學生成就感。</p> <p>因為疫情關係，本年度只有籃球和田徑班是以面授進行，而其他課後活動只能安排於線上進行，包括：各種中、西樂器班(小提琴、中國鼓樂團、電子結他及小結他班、笛子及非洲鼓班)，以提升學生音樂素養和知識。學生支援小組舉辦不同的線上小組課程(書寫樂小組、精靈小跳豆、友情天地、AIM project—社交小組、LEGO 專注樂、伴我啟航升中預備小組、中英數答題技巧課程、LEGO 友情建築師、開心學中文、「攀上高峰」活動、「陶一陶」活動、「手工藝」ZOOM 班、「小小科學家」ZOOM 班及「我愛中英數」ZOOM。)，以提升學生社交技巧、課外知識及生活技能。各種視藝興趣班(素描班、和諧粉彩班、DIY 飾物製作班、卡通漫畫班及輕黏土班)、魔術班、STEM 科學班及中國文化及藝術班，提升學生的多元智能，啟發學生潛能。透過舉辦外出的大型壁畫創作活動，既能帶出正向訊息，又能增加學生對學校，以至社區的歸屬感。</p> <p>根據本年度學生持分者問卷數據，有 78.6%的學生積極參與課外活動，由於疫情持續及長假期提早關係，有部分的課外活動未能為學生安排，待疫情緩和再為學生安排更多課外活動。有 80.1%的學生認為透過參與學校活動而獲得更多學習機會、知識和技能，數據反映學生能在課外活動中獲得更多的知識、技能和學習機會，豐富多元智能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 如疫情緩和，將會恢復舉辦更多實體的課外活動。 因疫情持續關係，部分活動未能舉辦，例如：合唱團、體育活動、旅行、畢業營，期望下學年能夠舉辦。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
	2. 透過各類的教育活動，推廣正向教育。	<p>2.1 舉辦教師工作坊，強化教師推展正向教育的能力。</p> <p>本年度舉辦品格培育和教學初探教師講座，深化教師對正向教育的認識。在教師問卷調查中，95%教師對工作坊的內容感到興趣、工作坊內容讓教師對正向教育有初步了解及工作坊內容能幫助教師推廣正向教育。在 21-22 年度教師持分者問卷數據當中，100%教師認同學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助。</p> <p>教師參加「正念禪修」教師資培訓，將正念文化引入校園，以提升學生的正向思維。100%老師認為「佛德科教師專業培訓基礎課程」能提升自己對學科的認識、100%老師認為「·b 基礎靜觀課程」能使教師認識及實踐靜觀、100%老師認為「靜觀減壓課程 (MBSR)」使人們能減輕壓力。以上教師培訓均能將正念文化引入校園，以提升學生的正向思維。教師認為此等課程對教學很有幫助，教師亦樂於學習，同時對學生的身心均有裨益。</p> <p>透過教育評議會舉辦的價值教育-老師培訓計劃，四年級班主任以「和平友愛」為題，進行共備、教案調適及課堂試教，藉此培養學生懂得與人和平共處及主動關心他人的態度。而透過反思，學生表示會友愛待人及會嘗試關心身邊的人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 恒常開展及持續推行正向教師講座。 • 來年將正念禪修持續引入佛學科。 • 來年會邀請其他機構合作，全力推行生命教育課程，並由教師以活動形式進行課堂教學，讓學生愉快地體驗課堂，領悟當中的意義。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>2.2 舉辦家長教育講座及工作坊，提升家長的正向教育理念及正面管教技巧。</p> <p>本年度舉辦了多個家長教育講座：</p> <p>2.2.1「認識網絡遊戲和陷阱」家長講座—100%家長同意講座有助他們了解網絡文化及其影響性。部份家長建議應舉辦此主題之學生講座。</p> <p>2.2.2「親子溝通無障礙」家長講座—80%家長同意講座有助他們提升親子溝通的技巧。</p> <p>2.2.3「愉快學習好 Easy」家長講座—80%家長同意講座有助他們了解不同的學習方法。</p> <p>2.2.4「如何提升專注力」家長講座—100%家長同意講座有助他們理解專注力不足/過度活躍症的特徵，及提升專注力的活動。</p> <p>2.2.5「青春期心理變化」家長講座—100%家長同意講座有助他們理解青春期的心理、行為變化及管教方法的轉變。家長建議可以有更多的分享時間，讓他們抒發對管教青春期孩子的感受和困難。</p> <p>2.2.6 家長正向管教小組—100%家長同意小組有助他們了解更多管教技巧。家長認為小組部份—「放鬆伸展活動」在 ZOOM 進行較難跟從導師指引，建議下次面授小組會更理想。</p> <p>在 21-22 年度家長持分者問卷數據當中，有 96.2%家長認同學校能幫助子女解決成長路上所遇到的問題。這反映學校所舉辦的講座確實可以協助家長解決子女成長的問題，提供一些有效的處理方法，以減少親子間的磨擦。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 下年度因應學生的需要而舉行相關主題的家長講座或家長小組。 由於疫情的關係，大部份的家長活動都要以網上形式進行，因而互動的環節較少。下年度的家長活動會以面授活動為首選。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>2.3 舉辦正向教育講座，提升學生對正向情緒及身心靈健康的認識。</p> <p>於德育課時段，除了透過成長列車課本內容以鞏固學生基本的品德素養外，亦透過不同類型的德育課內容，提升學生的公民意識，當中包括：自理能力課、中西方餐桌禮儀及社交禮儀介紹、初小 3 節及高小 2 節的基本法課程、環保課程、生命教育感恩課、「舒緩壓力有妙法」工作坊、護苗課程、性教育課程、敦煌新加坡 VR 環保探究之旅、中國文化日及網上環保自學課程等，希望透過不同課題內容，提升學生的良好公民素質。</p> <p>本年度進行了多個德育講座，包括：</p> <p>2.3.1 小五至小六正向成長課—97%同學參與成長課，加強學生對正向情緒及身心靈健康的認識。從教師觀察，學生積極聆聽，踴躍回答問題。</p> <p>2.3.2 小五至小六珍惜生命講座—97%同學參與講座，透過活動教導同學珍惜生命。</p> <p>2.3.3 6A 班電子煙的禍害及相關的法律責任(警長講座)—100%的同學了解電子煙的禍害。</p> <p>2.3.4 小一至小二認識香港和社區-網上遊蹤—加強學生對社區的認識，了解其他人的需要，培養同理心。</p> <p>2.3.5 小一至小二認識和平的可貴—學生對繪本分享積極投入，同學享受聆聽故事的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 恒常開展及持續推行活動。透過講座讓學生能更加積極培養良好的品德，實踐正向生活態度。來年度將繼續舉辦正向教育講座，進一步提升學生的抗逆力。 	

關注事項	目標	達標程度/憑證	跟進方法	備註
		<p>2.3.6「香港人的驕傲系列 1：與奧運得獎者蘇慧音對談」一問卷調查顯示有 93%學生喜歡蘇慧音小姐的講座；大部份學生均表示遇到挫折的話，仍會努力嘗試克服的。</p> <p>2.3.7「香港人的驕傲系列 2：與征服喜馬拉雅山之巔曾燕紅老師對話」一問卷調查顯示有 85%學生會嘗試為自己訂下目標；83%學生會在遇到挫折時作出反思，並會再次接受挑戰。</p> <p>2.3.8「防止沉溺上網講座」問卷調查顯示有 73%學生會控制自己上網或看手機的時間。</p> <p>2.3.9 「健康飲食 調節體重講座」問卷調查顯示有 86%學生會保持健康的生活習慣。</p> <p>2.3.10「舒緩壓力有妙法」講座及工作坊的問卷調查顯示有 84%學生認為活動能令他們認識舒緩壓力的方法，並有 81%的學生會嘗試用工作坊內教授的方法來舒緩壓力；85%的老師亦對工作坊有正面的評價。</p> <p>另外，學校亦參加了多項有關《憲法》及《基本法》網上問答比賽、公民教育標語創作比賽、慶祝中華人民共和國成立 72 周年繪畫比賽、「從香港奧運運動員身上學習到」徵文比賽、2022 反斗消費 Go Go Goal 網上問答比賽、2022 綠色浪潮比賽等，而「基本法大使」及「環保大使」更分別參加了多項由教育局舉辦的國情教育活動及網上環保講座，藉此增強學生的正確價值觀。而每班的「環保大使」亦協助各班的環保工作，同學表現積極。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 將繼續參與教育局有關國情教育的活動，另外亦會安排「基本法大使」及「環保大使」協助推行學校之活動。 	