



佛教榮茵學校



2020-2021 年度 學校周年計劃



佛教榮茵學校

佛教榮茵學校

學校簡介

辦學特色

本校秉承「諸惡莫作、眾善奉行」之佛教道理，以學生為本，著重實踐，強調高參與及自我探索的學習經驗，鼓勵活學活用，創意解難，誘發不同潛能，自我激勵的求學態度，為終身學習奠下基礎。

校訓

明智顯悲

教育抱負及使命

小學教育必須能夠為未來香港輸送適切的人才作基礎培訓；培育富創意、具分析能力、充滿積極性、能關心社會及胸懷世界的優質健康學生。在人格培養方面，本校貫徹「明智顯悲」的精神，把中國倫理的特質配合佛法成為德育及生命教育的基礎，建立學生正確、積極、尊重及平等的人生觀。

佛教榮茵學校

二零二零至二零二一年度周年計劃

二零二零至二零二一年度關注事項（按優先次序排列）

- (一) 優化課程發展，提升學習效能。
- (二) 推動正向教育，營造快樂校園。

關注事項一：優化課程發展，提升學習效能。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|--|--|--|-----------------|-------------------------|--|
| 1. 透過教師專業知識和能力，建立教師團隊合作平台，強化協作分享文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過專業發展，優化課堂教學。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦不少於兩次與教學相關工作坊。 72%老師認同工作坊能提升學與教效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 工作坊紀錄 問卷調查 | 2020年9月至2021年7月 | 課程主任 科/組主任 | <ul style="list-style-type: none"> 校外專家 教學計劃 優質教育基金 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 善用評估資料進行回饋，幫助學生反思所學，從而提升學與教效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 在進度表編入「學習回饋週」 62%老師認同「學習回饋週」有助提升學與教效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 進度表 觀察學生表現 問卷調查 | | 課程主任及中、英、數科主任 | |
| 2. 推行新課程，配合嶄新教學設備，以優化教學模式，並提升學與教效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 引入新的課程元素，整合教學及課程設計。 | <ul style="list-style-type: none"> 科組因應本科發展，重整和優化課程發展架構。 | <ul style="list-style-type: none"> 課程發展架構表 | | 課程主任及中、英、數、常、資訊科技和圖書科主任 | |
| 3. 讓學生多參與不同學科的學習活動，發展共通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供不同的學習經歷，照顧學生學習多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組每年最少舉辦一次配合本科發展的科組活動。 72%學生能投入參與學習活動。 72%老師認同科組活動能鞏固知識，發展共通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動紀錄 觀察學生表現 問卷調查 | | 課程主任及各科科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--|---|------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| 4. 綜合運用學科知識，解決學習困難及發揮創新力量。 | ◆ 透過「5G STEM 先導計劃」創新學習模式，提升學生解難能力，及發揮科學及科技方面的潛能。 | ◆ 科組跨學科課程、創新學習模式的課堂活動。 | ◆ 共備會議紀錄 | 2020年9月至2021年7月 | ◆ 課程主任及中、英、數、常科主任 | ◆ 中移動「5G STEM 先導計劃」 ◆ 校外專家 |
| | ◆ 透過跨科專題活動，提升學生自主學習能力，從而建構知識及完成學習任務。 | ◆ 全年進行不少於一次跨科活動。 ◆ 72%學生能投入參與活動及完成學習任務。 ◆ 72%老師認同學生在活動中能提升自主學習能力。 | ◆ 活動紀錄 ◆ 觀察學生表現 ◆ 問卷調查 | | ◆ 課程主任、各科科主任 | ◆ 全方位學習津貼 |
| 5. 融入教學新元素，培養學生成為新時代的學習者。 | ◆ 透過環境設置，強化科研學習環境，拓闊學生學習空間。 | ◆ 優化 STEM Room 設施，設置「STREAMER 流動學習教室」(巴士)和增設智慧教室 ◆ 72%學生認同與 STEM 教學相關的設置有助提升自己的學習。 | ◆ 問卷調查 | | 課程主任、STEM 主任、常識和資訊科技科主任 | 課程發展津貼 |
| | ◆ 持續優化 STEM 課程內容，延續提升學生探究能力及興趣。 | ◆ 72%學生能投入 STEM 學習。 ◆ 72%老師認同 STEM 課程能提升學生的探究能力。 | ◆ 觀察學生表現 ◆ 問卷調查 | | | |
| 6. 提升家長支援學生學習的角色，全力支持學生學習。 | ◆ 強化家長學習支援網絡，並舉行家長工作坊，培訓家長成為學生學習伙伴。 | ◆ 全年舉辦不少於兩次與家長教育有關的工作坊。 ◆ 62%家長認同工作坊有助自己支援學生學習。 | ◆ 工作坊紀錄 ◆ 問卷調查 | ◆ 課程主任、科/組主任 | ◆ 校外專家 | |

關注事項二：推動正向教育，營造快樂校園。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------|---|---|
| 1. 培育學生正向思維，促進身心靈健康，啟發內在潛能。 | <p>1.1 提升學生正向文化及品格素養，建立正向校園。</p> <p>1.1.1 推行「正向 Super Kid 獎勵計劃」，強化學生社交智慧、樂觀、堅毅、熱誠等性格強項。</p> <p>1.1.2 融入 6A 品格教育之關愛、讚賞及責任等元素，塑造學生良好品格。</p> <p>1.1.3 推行 QEF『愛生命，活出「正念」人生』計劃。</p> <p>1.1.4 透過德育講座、週訓和工作坊等，培育學生正面思考的態度及學會感恩和欣賞身邊美好的事情。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 72%或以上學生參與有關活動 ◆ APASO 平均值有所提升 ◆ 學生能展現關愛行為、感恩和讚賞文化等 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師、學生、家長持分者問卷 ◆ APASO 問卷調查 ◆ 相關活動的參與率 ◆ 教師觀察 | <p>2020年9月至 2021年6月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔組 ◆ 德公組 ◆ 學生支援組 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 禮物 ◆ 證書 ◆ 「正向 Super Kid 獎勵計劃」小冊子 ◆ 申請 QEF 撥款 |
| | <p>1.2 透過多元化的活動，豐富學生學習經歷，建立正向的人生觀。</p> <p>1.2.1 規劃及推展高年級學生服務學習。</p> <p>1.2.2 優化領袖生訓練的推行工作，提升學生領導才能。</p> <p>1.2.3 推行感恩活動，讓學生學會欣賞別人。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 72%或以上學生參與服務學習活動 ◆ APASO 平均值有所提升 ◆ 領袖生能力有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ APASO 問卷調查 ◆ 教師、學生、家長持分者問卷 ◆ 活動紀錄 | <p>2020年9月至 2021年6月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動經費 |
| | <p>1.3 發展學生多元智能，提升學生成就感。</p> <p>1.3.1 鼓勵學生參加不同類型的多元智能活動。</p> <p>1.3.2 發展學生的興趣及專長，鍛鍊個人強項。</p> <p>1.3.3 透過展示平台，展現學生的學術及體藝成就和潛能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 82%或以上學生參加不同的活動、比賽及獎勵計劃 ◆ 活動能培養及展示學生的興趣或專長 ◆ APASO 平均值有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ APASO 問卷調查 ◆ 教師、學生、家長持分者問卷 ◆ 活動紀錄 | <p>2020年9月至 2021年6月</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程組 ◆ 活動組 ◆ 體育組 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動、比賽經費 |

關注事項二：推動正向教育，營造快樂校園。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|-----------------|-----------------|--------|--------|
| 2. 透過各類的教育活動，推廣正向教育。 | 2.1 舉辦教師工作坊，提升教師推展正向教育的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 82%教師滿意講座內容 ◆ 教師認為師生關係有所提升 ◆ 教師認識正向教育理念及推行策略 | ◆ 持分者教師問卷 | 2020年9月至2021年6月 | ◆ 訓輔組 | ◆ 學校經費 |
| | 2.1.2 舉辦正向思維工作坊，提升教師對正向教育的認識。 | | | | | |
| | 2.2 舉辦家長教育講座及工作坊，提升家長的正向教育理念及正面管教技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 82%家長滿意講座內容 ◆ 家長認為管教技巧有所提升 | ◆ 家長問卷 | 2020年9月至2021年6月 | ◆ 訓輔組 | ◆ 學校經費 |
| 2.2.1 舉辦家長情緒管理講座，建立良好的親子關係。 | | | | | | |
| 2.2.2 舉辦提升管教授技巧工作坊，協助父母有效管教子女。 | | | | | | |
| 2.2.3 舉辦感恩禮物製作工作坊，教授家長和學生製作感恩禮物，向他們表達謝意。 | | | | | | |
| 2.3 舉辦正向教育講座，提升學生對正向情緒及身心靈健康的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 82%同學滿意講座內容 ◆ 學生對面對抗逆力及正向思維能力有所提升 | ◆ 學生問卷 | 2020年9月至2021年6月 | ◆ 訓輔組 | ◆ 學校經費 | |
| 2.3.1 舉辦學生講座或工作坊提升學生的抗逆力及正向思維 | | | | | | |

關注事項二：推動正向教育，營造快樂校園。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|--|---|---|-----------------|---|--|
| 3. 優化校園環境，營造校園內正向氛圍。 | 3.1 美化校園環境，建立正向校園。 3.1.1 以正向文化作牆畫主題，推廣正向教育。 3.1.2 在學校樓梯、走廊及雨天操場等位置張貼正向標語。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成張貼標語及牆畫的製作 ◆ 推廣正向文化 ◆ 學生對正向文化有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ APASO 問卷調查 | 2020年9月至2021年6月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校園建設小組 ◆ 佛學科 ◆ 訓輔組 ◆ 視藝科 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校經費 |
| | 3.3 優化班級經營，建立良好的師生和生生關係。 3.3.1 強化班主任及職能，建立學生常規。 3.3.2 營造課室環境，張貼及展示學生作品，建立良好氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在班房內展示學生作品 ◆ 持分者問卷平均值有所提升 ◆ APASO 問卷平均值有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師觀察 ◆ APASO 問卷調查 ◆ 持分者問卷 | 2020年9月至2021年6月 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組 ◆ 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校經費 |

備註：計劃會因應疫情發展而作出適時修訂。